

Εκπαιδευτικές Διαδρομές

Τόμ. 1, Αρ. 2 (2025)

Εκπαιδευτικές Διαδρομές



Η δημογραφική κατάσταση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης των Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων Πλάτων Κατερίνης κατά την περίοδο 1995-2006

Στέργιος Καλλέργης

doi: [10.12681/edro.39834](https://doi.org/10.12681/edro.39834)

Copyright © 2025, Στέργιος Καλλέργης



Άδεια χρήσης [##plugins.generic.pdfFrontPageGenerator.front.license.cc-by-nc-nd4/##](https://plugins.generic.pdfFrontPageGenerator.front.license.cc-by-nc-nd4/).

Η δημογραφική κατάσταση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης των
Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων Πλάτων Κατερίνης κατά την περίοδο 1995-
2006

Στέργιος Ι. Καλλέργης
Υποψήφιος Διδάκτωρ Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
Τμήματος Ιστορίας και Εθνολογίας
skallerg@he.duth.gr

Περίληψη

Η παρούσα εργασία εστιάζει στη μελέτη της εξέλιξης του μαθητικού δυναμικού και των κοινωνικοοικονομικών χαρακτηριστικών των οικογενειών που επέλεξαν τα Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια Πλάτων στην Κατερίνη, κατά τη δεκαετία 1995-2005. Η μελέτη εξετάζει την επίδραση δημογραφικών και κοινωνικών παραγόντων, όπως η πληθυσμιακή αύξηση της περιοχής, η μετανάστευση, η φυσική κίνηση του πληθυσμού και οι οικονομικές συνθήκες, στη ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση. Επιπλέον, αναλύει τις αλλαγές στο μαθητικό σώμα όσον αφορά την ηλικία, το φύλο, και την κοινωνική τάξη των μαθητών, καθώς και την επίδραση αυτών των παραμέτρων στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την εξέλιξη των υποδομών του σχολείου. Τέλος, η εργασία εξετάζει τους παράγοντες που συντέλεσαν στην αύξηση ή μείωση των εγγραφών και τον τρόπο με τον οποίο το σχολείο προσαρμόστηκε στις δημογραφικές και κοινωνικοοικονομικές αλλαγές της περιόδου.

Σύμφωνα λοιπόν με όσα προαναφέρθηκαν, βασικός σκοπός της μελέτης είναι να παρουσιάσει την εξέλιξη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Ιδιωτικού σχολείου Πλάτων κατά την περίοδο 1995-2006 όσο και την πληθυσμιακή εξέλιξη του Νομού Περίας από την ενσωμάτωση το 1912 μέχρι τις αρχές του 21^{ου} αιώνα.

Λέξεις κλειδιά: δημογραφία, εκπαίδευση, Κατερίνη, Ιδιωτικά, πληθυσμός

Abstract

This paper focuses on the study of the evolution of the student population and the socio-economic characteristics of the families that chose the Plato Private Schools in Katerini, during the decade 1995-2005. The study examines the impact of

demographic and social factors, such as population growth in the region, migration, natural population movement and economic conditions, on the demand for private education. In addition, it analyzes changes in the student body in terms of age, gender, and social class of students, and the impact of these parameters on the quality of education provided and the evolution of school infrastructure. Finally, the paper examines the factors that contributed to the increase or decrease in enrolment and how the school adapted to the demographic and socio-economic changes of the period.

Thus, in line with the above, the main purpose of the study is to present both the evolution of the primary education of the Plato Private School during the period 1995-2006 and the population development of the prefecture of Pieria from its incorporation in 1912 to the beginning of the 21st century.

Key words: demography, education, Katerini, private schools, population

Εισαγωγή

Η Κατερίνη απελευθερώθηκε στις 16 Οκτωβρίου 1912 από τις ελληνικές ένοπλες δυνάμεις κατά τους Βαλκανικούς Πολέμους. Η πόλη εκείνη την εποχή ήταν σχετικά μικρή και είχε έντονα αγροτικό χαρακτήρα, με την πλειονότητα των κατοίκων να ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία. Μετά την ανταλλαγή πληθυσμών που προέκυψε από τη Συνθήκη της Λωζάνης το 1923, εγκαταστάθηκαν στην περιοχή αρκετοί πρόσφυγες από τη Μικρά Ασία, τον Πόντο και την Ανατολική Θράκη. Αυτό είχε σημαντική επίδραση στον κοινωνικό ιστό της πόλης, καθώς οι πρόσφυγες έφεραν νέες πρακτικές στη γεωργία και το εμπόριο, συμβάλλοντας στην ανάπτυξή της (Δασίου, 2001; Καζταρίδης, 2006;2017).

Η Κατερίνη υπέφερε σημαντικά κατά τη διάρκεια της γερμανικής κατοχής στον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο (1941-1944). Η πόλη υπέστη καταστροφές, ενώ η αντίσταση κατά των δυνάμεων κατοχής ήταν έντονη στην ευρύτερη περιοχή. Παράλληλα, πολλοί κάτοικοι της πόλης εκτελέστηκαν ή οδηγήθηκαν σε στρατόπεδα συγκέντρωσης. Μετά τον πόλεμο, η Κατερίνη άρχισε σταδιακά να ανακάμπτει και να αναπτύσσεται οικονομικά (Καζταρίδης, 2017). Η ανοικοδόμηση ήταν γρήγορη και η πόλη άρχισε να μετασχηματίζεται από ένα μικρό αγροτικό κέντρο σε μια πιο αστική περιοχή. Οι κάτοικοι, πέρα από τη γεωργία, άρχισαν να ασχολούνται με το εμπόριο

και τις υπηρεσίες. Η ανάπτυξη των μεταφορών, κυρίως του σιδηροδρόμου, συνέβαλε στην εμπορική ανάπτυξη της πόλης (Καζταρίδης, 2002).

Η Κατερίνη γνώρισε σημαντική πληθυσμιακή αύξηση από τη δεκαετία του 1960 και έπειτα, με την πόλη να προσελκύει κατοίκους από τα γύρω χωριά και περιοχές λόγω των ευκαιριών εργασίας. Η ανάπτυξη της βιομηχανίας και του τουρισμού στην περιοχή (ιδιαίτερα στον Όλυμπο και την Πιερία) ενίσχυσε την τοπική οικονομία. Από τη δεκαετία του 1970, η Κατερίνη ξεπέρασε τους 20.000 κατοίκους (Γραίκος, 2001;Καζταρίδης, 2002). Οι αστικοί ρυθμοί ανάπτυξης έφεραν νέα έργα υποδομών, όπως σχολεία, νοσοκομεία και εμπορικά κέντρα. Η πόλη έγινε κομβικό σημείο για τις γύρω αγροτικές περιοχές, ενώ παράλληλα άρχισε να διαμορφώνει αστικά χαρακτηριστικά.

Κατά τη δεκαετία του 1980, η Κατερίνη συνέχισε να αναπτύσσεται με ραγδαίους ρυθμούς. Ο πληθυσμός αυξήθηκε και η πόλη απέκτησε πιο οργανωμένο αστικό ιστό με νέα κτίρια, πάρκα και άλλες αστικές υποδομές (Καζταρίδης, 2002;2006).Σημαντική ήταν η αύξηση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στην πόλη, με τη δημιουργία νέων σχολείων, λυκείων και τεχνικών σχολών, αλλά και την επέκταση των προγραμμάτων ανώτερης εκπαίδευσης στην περιοχή, ενισχύοντας το μορφωτικό επίπεδο των κατοίκων, ενώ ακόμα η κοινωνία της Κατερίνης άρχισε να γίνεται πιο ποικιλόμορφη, με τη δημιουργία νέων εμπορικών δραστηριοτήτων και την ανάπτυξη της τοπικής οικονομίας (Τερζής & Ζιώγου, 1997; Τζήκας, 2009). Η πόλη έγινε ελκυστική για επενδύσεις, κυρίως στον τομέα του τουρισμού και της βιομηχανίας τροφίμων.Μέχρι το 2000, ο πληθυσμός της Κατερίνης ξεπερνούσε τους 55.000 κατοίκους, με την πόλη να αναδεικνύεται ως ένα από τα σημαντικά κέντρα της Κεντρικής Μακεδονίας.

Συνοψίζοντας, από την απελευθέρωσή της μέχρι τις αρχές του 21ου αιώνα, η Κατερίνη μετασχηματίστηκε από μια μικρή αγροτική πόλη σε ένα σημαντικό αστικό κέντρο με έντονη ανάπτυξη στους τομείς της εκπαίδευσης, της οικονομίας και των κοινωνικών υπηρεσιών.

1. Η πληθυσμιακή εξέλιξη του Νομού Πιερίας και της πόλης της Κατερίνης από την απελευθέρωση μέχρι τις αρχές του 21^{ου} αιώνα

Μετά την απελευθέρωση της Πιερίας από τους Οθωμανούς το 1912, η περιοχή γνώρισε δημογραφική ανασυγκρότηση. Η πόλη της Κατερίνης ήταν ένας μικρός οικισμός με κυρίως αγροτικό χαρακτήρα. Με τη λήξη των Βαλκανικών Πολέμων και τη Συνθήκη του Βουκουρεστίου (1913), που καθόρισε τα σύνορα της Ελλάδας με τη Βουλγαρία και τη Σερβία, πολλές ελληνικές οικογένειες από τη Μακεδονία και τη Θράκη εγκαταστάθηκαν στην Πιερία. Η εγκατάσταση προσφύγων από τη Μικρά Ασία μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή του 1922, είχε καθοριστική σημασία για την πληθυσμιακή αύξηση (Καζταρίδης, 2002;2017). Στην Κατερίνη, πολλοί από τους πρόσφυγες που έφτασαν, άρχισαν να δραστηριοποιούνται στην καλλιέργεια της γης και στο εμπόριο, κάτι που συνέβαλε στην οικονομική και πληθυσμιακή ανάπτυξη.

Μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και τον Εμφύλιο (1946-1949), η περιοχή της Πιερίας αντιμετώπισε σημαντικές δυσκολίες όπως όλη η Ελλάδα, με μεγάλη φτώχεια και καταστροφή των υποδομών. Παρ' όλα αυτά, κατά τις δεκαετίες του 1950 και 1960, άρχισε σταδιακά η ανοικοδόμηση και η οικονομική ανάπτυξη. Η αγροτική παραγωγή, κυρίως καπνού και καπνά, συνέχισε να είναι βασική οικονομική δραστηριότητα για την περιοχή (Καζταρίδης, 2017). Τη δεκαετία του 1960, παρατηρήθηκε μεγάλη εσωτερική μετανάστευση από τις ορεινές και ημιαστικές περιοχές της Πιερίας προς την Κατερίνη, καθώς η πόλη εξελίχθηκε σε εμπορικό και διοικητικό κέντρο. Αυτή η αστικοποίηση οδήγησε σε σημαντική αύξηση του πληθυσμού της πόλης.

Η δεκαετία του 1970 και του 1980 έφερε περαιτέρω αύξηση του πληθυσμού λόγω της ραγδαίας αστικοποίησης. Η βελτίωση των υποδομών, όπως οι μεταφορές και η δημιουργία βιομηχανικών μονάδων, οδήγησαν σε περισσότερες θέσεις εργασίας στην Κατερίνη. Η γεωργία παρέμεινε σημαντική πηγή εσόδων, αλλά η τουριστική ανάπτυξη στην παραλιακή ζώνη του νομού συνέβαλε στη διαφοροποίηση της οικονομίας (Τσουλιάς, 2010). Ο πληθυσμός της Κατερίνης αυξήθηκε σημαντικά αυτή την περίοδο, καθώς πολλοί κάτοικοι της υπαίθρου εγκαταστάθηκαν στην πόλη αναζητώντας καλύτερες συνθήκες ζωής και εργασίας. Η Κατερίνη από μικρή αγροτική πόλη μετατράπηκε σε σημαντικό εμπορικό κέντρο της Βόρειας Ελλάδας (Καζταρίδης, 2017).

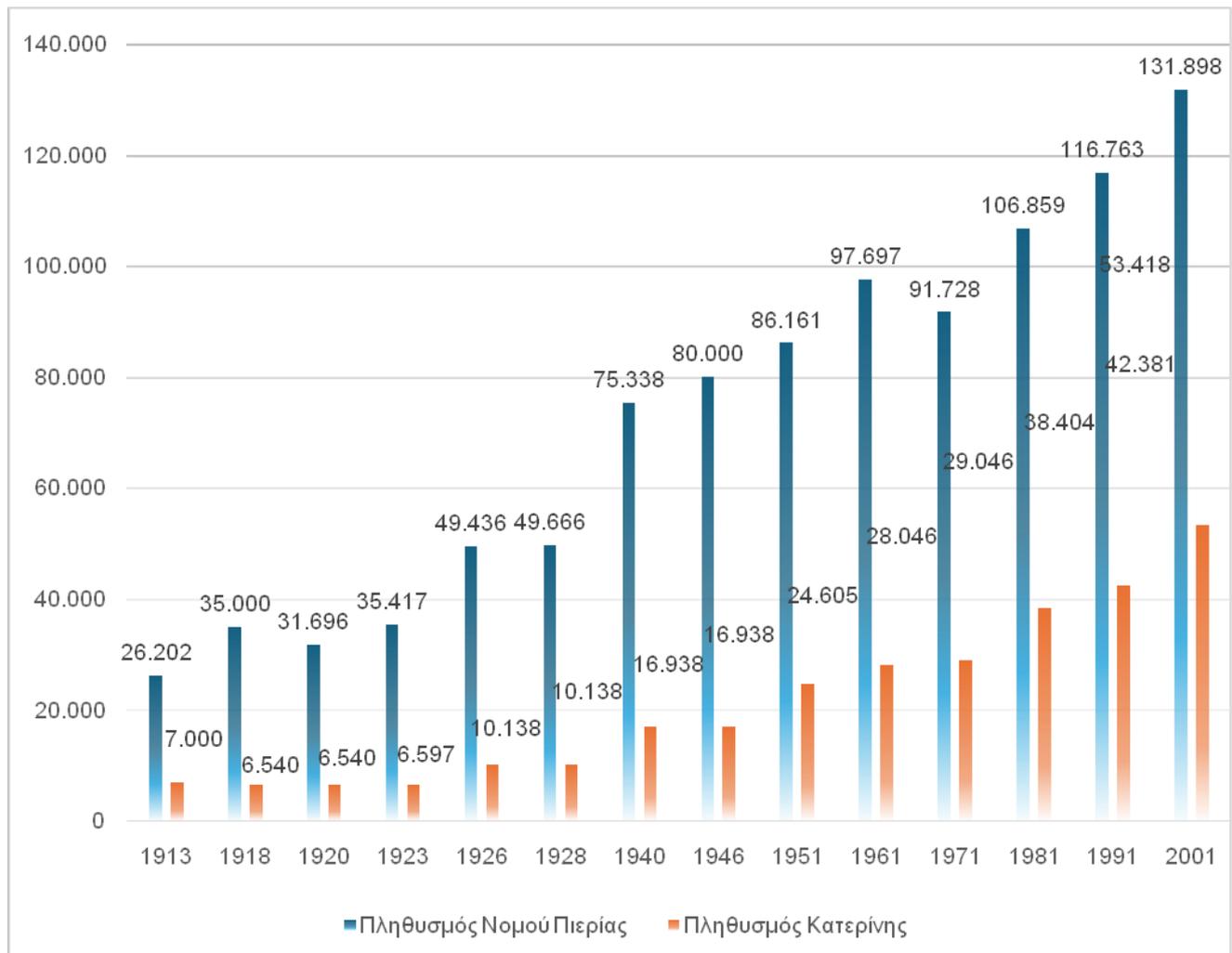
Στις αρχές του 21ου αιώνα, ο Νομός Πιερίας συνέχισε να αναπτύσσεται δημογραφικά, αλλά με βραδύτερους ρυθμούς. Η Κατερίνη, ως πρωτεύουσα της Πιερίας, διατηρούσε τον ηγετικό της ρόλο στην περιοχή. Ωστόσο, η γήρανση του πληθυσμού και η μετανάστευση των νέων προς μεγαλύτερες πόλεις ή το εξωτερικό επηρέασαν τη συνολική δημογραφική εξέλιξη (Δασίου, 2001). Παράλληλα, ο τουρισμός, κυρίως στις περιοχές του Ολύμπου και των παραλιών, έδωσε νέα οικονομικά κίνητρα στην περιοχή. Η Κατερίνη, λόγω της κεντρικής της θέσης, καθώς και η συνεχής ανάπτυξη υποδομών, όπως ο σιδηρόδρομος και η Εθνική Οδός, την καθιστούσαν ελκυστικό προορισμό για νέους κατοίκους και επιχειρήσεις, ενισχύοντας τη συνολική ανάπτυξη του πληθυσμού.

Η δημογραφική εξέλιξη της Πιερίας και της Κατερίνης είναι άμεσα συνδεδεμένη με τα ιστορικά γεγονότα, τις οικονομικές εξελίξεις και τις αλλαγές στον τρόπο ζωής. Από την απελευθέρωση το 1912 έως τις αρχές του 21ου αιώνα, παρατηρείται σημαντική αύξηση του πληθυσμού, με σταδιακή μετάβαση από μια αγροτική κοινωνία σε μια περισσότερο αστικοποιημένη και τουριστική περιοχή.

Στο παρακάτω διάγραμμα(**πίνακα 1**) αναφέρεται τόσο η πληθυσμιακή εξέλιξη όλου του Νομού Πιερίας από το 1912 μέχρι τις αρχές του 2000, όσο και η πληθυσμιακή εξέλιξη της πόλης της Κατερίνης¹.

¹ΕΛΣΤΑΤ. Πληθυσμιακή κίνηση Νομού Πιερίας 1912-2001

Πίνακας 1: Πληθυσμιακή εξέλιξη Νομού Πιερίας και πόλης Κατερίνης 1912-2001



2. Η εκπαίδευση στην Πιερία και στην πόλη της Κατερίνης από την απελευθέρωση μέχρι τις αρχές του 1950

Μετά την απελευθέρωση της Κατερίνης το 1912, η εκπαίδευση στην Πιερία άρχισε να αναπτύσσεται σταδιακά, αντανακλώντας τις πολιτικές και κοινωνικές αλλαγές που συνέβαιναν στην Ελλάδα. Η Κατερίνη, ως πρωτεύουσα του νομού, έγινε κέντρο εκπαιδευτικής δραστηριότητας για την ευρύτερη περιοχή.

Στις αρχές της περιόδου μετά την απελευθέρωση, η εκπαίδευση ήταν κυρίως υποτυπώδης, καθώς οι υποδομές και οι πόροι ήταν περιορισμένοι. Τα πρώτα σχολεία ήταν μικρές σχολικές μονάδες, συχνά εγκατεστημένες σε θρησκευτικά ιδρύματα ή άλλους χώρους. Ο εκπαιδευτικός εξοπλισμός ήταν φτωχός, αλλά η ίδρυση δημόσιων σχολείων ήταν προτεραιότητα για το νέο ελληνικό κράτος (Καζταρίδης, 2017; Καραβέργος, 2019). Η εκπαίδευση ήταν βασισμένη στα πρότυπα του τότε ελληνικού

εκπαιδευτικού συστήματος, με βασική έμφαση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και τις κλασικές σπουδές. Μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή και την εγκατάσταση των προσφύγων στην περιοχή, η εκπαιδευτική δραστηριότητα στην Κατερίνη αυξήθηκε, καθώς ο πληθυσμός της πόλης αυξήθηκε σημαντικά (Γίδαρη, 2009; Γίδαρη και συν., 2012). Νέες σχολικές μονάδες δημιουργήθηκαν από το 1934 για να καλύψουν τις ανάγκες του αυξανόμενου πληθυσμού, και πολλοί από τους πρόσφυγες που εγκαταστάθηκαν στην περιοχή έφεραν μαζί τους γνώσεις και εμπειρίες που εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία. Η κυβέρνηση ξεκίνησε προσπάθειες για τη βελτίωση της σχολικής εκπαίδευσης, με έμφαση στην ενίσχυση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη δημιουργία νέων σχολικών κτηρίων. Κατά τον Μεσοπόλεμο, έγιναν σημαντικές αλλαγές στην εκπαιδευτική πολιτική, με την εισαγωγή μεταρρυθμίσεων που επηρέασαν την οργάνωση και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης (Καζταρίδης, 2017). Η διδασκαλία των γλωσσών και η χρήση της δημοτικής γλώσσας άρχισε να κερδίζει έδαφος, παρά τις έντονες πολιτικές αντιδράσεις.

Κατά τη διάρκεια της γερμανικής κατοχής, η εκπαίδευση υπέστη σοβαρές διακοπές και δυσκολίες. Τα σχολεία έκλεισαν για μεγάλες χρονικές περιόδους, τα κτήρια χρησιμοποιήθηκαν για άλλους σκοπούς, και οι μαθητές και οι δάσκαλοι βρέθηκαν αντιμέτωποι με σοβαρές υλικές ελλείψεις. Παρά τις δυσκολίες, σε κάποιες περιοχές συνεχίστηκαν τα μαθήματα σε αυτοσχέδιες τάξεις. Μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο και κατά τη διάρκεια του Εμφυλίου, η εκπαίδευση στην Κατερίνη και την Πιερία συνέχισε να είναι ασταθής, αν και έγιναν προσπάθειες για την αποκατάσταση των σχολείων (Γραΐκος, 2001). Οι κοινωνικοπολιτικές συνθήκες της περιόδου δημιούργησαν πολλές προκλήσεις για το εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο προσπάθησε να επανέλθει σε κανονική λειτουργία παρά τις αντίξοες συνθήκες.

Συνολικά, η εκπαίδευση στην Κατερίνη και την Πιερία από την απελευθέρωση μέχρι τις αρχές της δεκαετίας του 1950 πέρασε από δύσκολες φάσεις, αλλά σταδιακά αναπτύχθηκε και άρχισε να προσαρμόζεται στις νέες ανάγκες και προκλήσεις της εποχής. Σημαντικό είναι ότι στις αρχές του 1950 έκανε την εμφάνισή της στην Πιερία και η ιδιωτική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που μέχρι τότε δεν υπήρχε.

3. Η κοινωνική κατάσταση στην Πιερία και στην πόλη της Κατερίνης κατά το δεύτερο μισό του 20^{ου} αιώνα

Κατά το δεύτερο μισό του 20^{ου} αιώνα, η κοινωνική κατάσταση στην Πιερία και στην πόλη της Κατερίνης παρουσίασε σημαντικές αλλαγές, επηρεασμένες από οικονομικές, πολιτικές και δημογραφικές εξελίξεις, όπως αναφέρθηκε και προηγουμένως (**πίνακα 1**). Οι δεκαετίες αυτές χαρακτηρίζονται από τη μετεξέλιξη της περιοχής από μια κυρίως αγροτική οικονομία σε μια πιο διαφοροποιημένη με βιομηχανικές και τουριστικές δραστηριότητες (Καζταρίδης, 2002).

Η Πιερία και η Κατερίνη γνώρισαν μια πληθυσμιακή αύξηση, ιδιαίτερα τις πρώτες δεκαετίες μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο, με την εσωτερική μετανάστευση να παίζει σημαντικό ρόλο. Πολλοί κάτοικοι της υπαίθρου μετακινήθηκαν προς την πόλη της Κατερίνης αναζητώντας καλύτερες συνθήκες ζωής και εργασίας. Αυτό οδήγησε σε έναν αστικό πληθυσμό με αυξημένες ανάγκες για υποδομές, εκπαίδευση και υγειονομική περίθαλψη (Καζταρίδης, 2017). Η οικονομική ανάπτυξη της περιοχής στράφηκε από τη γεωργία προς την ελαφριά βιομηχανία και τις υπηρεσίες, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν νέες θέσεις εργασίας και να βελτιωθούν τα εισοδήματα των κατοίκων. Η τουριστική ανάπτυξη του Ολύμπου και των ακτών συνέβαλε επίσης στην οικονομική ενίσχυση της Πιερίας, ιδιαίτερα από τη δεκαετία του 1970 και μετά (Καζταρίδης, 2006).

Η ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υποδομών και η προώθηση της μόρφωσης αποτελούσαν επίσης μέρος της κοινωνικής προόδου της Κατερίνης. Δημιουργήθηκαν περισσότερα σχολεία, ενώ οι μαθητές είχαν καλύτερες ευκαιρίες για δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, κάτι που ενίσχυσε το μορφωτικό επίπεδο της νεολαίας. Στον πολιτιστικό τομέα, υπήρξε ενδιαφέρον για τη διατήρηση των τοπικών παραδόσεων, ενώ παράλληλα έγιναν προσπάθειες για την καλλιέργεια του σύγχρονου πολιτισμού με την ίδρυση συλλόγων και τη διοργάνωση εκδηλώσεων (Γραίκος, 2001). Οι παραδοσιακές οικογενειακές αξίες και η θρησκευτική πίστη παρέμειναν ισχυρές στη διάρκεια αυτών των δεκαετιών, αλλά με κάποιες διαφοροποιήσεις. Η αστικοποίηση και η είσοδος των γυναικών στην εργασία επηρέασαν την παραδοσιακή δομή της οικογένειας, η οποία άρχισε να αποκτά μια πιο "πυρηνική" μορφή, με λιγότερες μεγάλες οικογένειες και περισσότερη εστίαση στο ζευγάρι και τα παιδιά. Η πολιτική συμμετοχή ενισχύθηκε με την ενδυνάμωση των τοπικών πολιτικών οργανισμών και την αύξηση της ενεργού εμπλοκής των πολιτών στα κοινά

(Καζταρίδης, 2017). Παράλληλα, αναπτύχθηκαν οργανώσεις και σύλλογοι, οι οποίοι διαδραμάτισαν ρόλο στην πολιτιστική και κοινωνική ζωή της Κατερίνης και της ευρύτερης περιοχής της Πιερίας.

Συνοψίζοντας, η κοινωνική κατάσταση στην Κατερίνη και την Πιερία γενικότερα κατά το δεύτερο μισό του 20^{ου} αιώνα χαρακτηρίστηκε από σημαντική πρόοδο και προσαρμογές στις ανάγκες μιας νέας εποχής, με τις αξίες της κοινότητας να παραμένουν ζωντανές, ενώ παράλληλα εντάχθηκαν νέες μορφές ανάπτυξης και κοινωνικής οργάνωσης.

4. Η εκπαιδευτική κατάσταση στην Πιερία κατά το δεύτερο μισό του 20^{ου} αιώνα

Η εκπαίδευση στην Πιερία κατά το δεύτερο μισό του 20ού αιώνα γνώρισε σημαντική εξέλιξη, ακολουθώντας τις γενικότερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές αλλαγές στην Ελλάδα.

Μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο και τον Εμφύλιο Πόλεμο, η εκπαίδευση στην Πιερία, όπως και στην υπόλοιπη Ελλάδα, βρισκόταν σε φάση ανασυγκρότησης. Η περιοχή ήταν κυρίως αγροτική, και η πρόσβαση στην εκπαίδευση ήταν περιορισμένη, ιδιαίτερα στις απομακρυσμένες περιοχές και στα χωριά. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, δόθηκε προτεραιότητα στη λειτουργία και συντήρηση δημοτικών σχολείων, κυρίως στις κωμοπόλεις και τα μεγαλύτερα χωριά, ενώ σημαντικό είναι ότι ο αναλφαβητισμός ήταν ένα σημαντικό πρόβλημα, ειδικά σε μεγαλύτερες ηλικίες, ενώ έγιναν προσπάθειες για βελτίωση της πρόσβασης στην εκπαίδευση, ιδίως για τα κορίτσια (Γίδαρη, 2009; Καζταρίδης, 2017).

Από τη δεκαετία του 1970 και έπειτα, η Πιερία ακολούθησε τις γενικότερες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της Ελλάδας. Αυτή η περίοδος χαρακτηρίστηκε από σημαντικές βελτιώσεις στις υποδομές και τη διεύρυνση της εκπαίδευσης. Τα δημοτικά σχολεία επεκτάθηκαν σε όλη την περιοχή, ενώ αυξήθηκε ο αριθμός των γυμνασίων και λυκείων στις κωμοπόλεις και χωριά της Πιερίας, ενώ ακόμα τα προγράμματα σπουδών εκσυγχρονίστηκαν, και υπήρξε έμφαση στις θετικές επιστήμες και την τεχνική εκπαίδευση (Καζταρίδης, 2017). Ακολουθώντας το πανελλαδικό πλαίσιο, ιδρύθηκαν τεχνικές και επαγγελματικές σχολές που στόχευαν στην επαγγελματική κατάρτιση των νέων, προετοιμάζοντάς τους για την αγορά εργασίας, ενώ επίσης η

αύξηση των μαθητών στα γυμνάσια και λύκεια ήταν εμφανής, με περισσότερους νέους να επιδιώκουν δευτεροβάθμια και ανώτερη εκπαίδευση.

Η δεκαετία του 1990 χαρακτηρίστηκε από ακόμη περισσότερες μεταρρυθμίσεις και εκσυγχρονισμό στην εκπαίδευση, ενώ η Ελλάδα εντάχθηκε στις τάξεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης. κατασκευάστηκαν νέα σχολικά κτίρια, βελτιώθηκαν οι εγκαταστάσεις και οι μαθητές είχαν καλύτερη πρόσβαση σε βιβλιοθήκες και εργαστήρια (Καζταρίδης, 2017). Επίσης, εισήχθησαν οι υπολογιστές στην εκπαίδευση, ενώ η χρήση τους γενικεύτηκε σε γυμνάσια και λύκεια της Πιερίας, βελτιώνοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Τέλος, δημιουργήθηκαν σχολικές μονάδες για μαθητές με ειδικές ανάγκες, προσφέροντας καλύτερη πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλα τα παιδιά.

Η εκπαίδευση στην Πιερία κατά το δεύτερο μισό του 20^{ου} αιώνα ακολούθησε τις πανελλαδικές εξελίξεις, από μια κατάσταση περιορισμένης πρόσβασης και χαμηλών υποδομών, σε μια πιο σύγχρονη και ανοικτή δομή που προσέφερε καλύτερες ευκαιρίες για μάθηση σε όλους.

5. Η ιδιωτική Εκπαίδευση στην Πιερία. Το Ιδιωτικό Σχολείο Πλάτων

Η ιδιωτική εκπαίδευση στην Πιερία άρχισε να εμφανίζεται κατά το δεύτερο μισό του 20^{ου} αιώνα. Εξάλλου, αξίζει να σημειωθεί ότι η επαρχία της Πιερίας άνηκε μέχρι τον Απρίλιο του 1949 στο Νομό Θεσσαλονίκης, τόσο διοικητικά όσο και εκπαιδευτικά-εκκλησιαστικά. Αυτό που σήμερα ονομάζεται Νομός Πιερίας, δημιουργήθηκε με τον αναγκαστικό νόμο 690/1949 στις 29 Απριλίου 1949. Τα πρώτα ιδιωτικά σχολεία στην Πιερία που λειτούργησαν ήταν τα Εκπαιδευτήρια Παπαδημητρίου που ξεκίνησαν την λειτουργία τους το 1951 μέχρι το 1977 και το Ιδιωτικό Γυμνάσιο Κίτρους 1955-1959. Επίσης, στην Πιερία λειτούργησαν τα Εκπαιδευτήρια Γουίδη από το 1968 μέχρι το 1977 και τα Ιδιωτικά Γυμνάσια σε Πλαταμόνα και Λεπτοκαρυά από το 1965 μέχρι το και το 1977. Ο νόμος 309/1977 της Κυβέρνησης του Κ. Καραμανλή ήταν ο κυριότερος λόγος που τα ιδιωτικά σχολεία διέκοψαν την λειτουργία τους.

Για περίπου είκοσι (20) χρόνια στην Πιερία δεν υπήρξε ιδιωτική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Μετά το 1977, το πρώτο -και μοναδικό- ιδιωτικό σχολείο στην Πιερία που ξεκίνησε να λειτουργεί και να λειτουργεί μέχρι και σήμερα

είναι τα Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια Πλάτων, τα οποία διαθέτουν και τις δύο (2) βαθμίδες Εκπαίδευσης. Η έγκριση για την λειτουργία του σχολείου δόθηκε το 1994 ενώ η λειτουργία του άρχισε το σχολικό έτος 1995-1996 και με τις δύο βαθμίδες Εκπαίδευσης. Στην συνέχεια, θα αναφερθεί η δημογραφική εξέλιξη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά την περίοδο 1995-2006.

5.1. Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό) Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων την περίοδο 1995-2000

Όπως προαναφέρθηκε, η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια Πλάτων ξεκίνησε το σχολικό έτος 1995-1996, τόσο για το Νηπιαγωγείο όσο και για το Δημοτικό. Πιο συγκεκριμένα, στο δημοτικό σχολείο φοιτούσαν 70 μαθητές εκ των οποίων 40 αγόρια και 30 κορίτσια. Στην Α' τάξη φοιτούσαν 10 μαθητές, στην Β' τάξη φοιτούσαν 14 μαθητές, στην Γ' τάξη 12 μαθητές, στην Δ' τάξη 9 μαθητές, στην Ε' τάξη 13 μαθητές και στην Στ' 12 μαθητές, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 11 μαθητές (νήπια-προνήπια). Το Δημοτικό λειτούργησε ως 6/θέσιο με 10 εκπαιδευτικούς (δασκάλους και ειδικότητες), ενώ στο 1θέσιο νηπιαγωγείο δίδασκε μία νηπιαγωγός².

Το σχολικό έτος 1996-1997 το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο και το νηπιαγωγείο ως 1θέσιο με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 65 μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 11 μαθητές, στην Β' τάξη 11 μαθητές, στην Γ' τάξη 9 μαθητές, στην Δ' τάξη 15 μαθητές, στην Ε' τάξη 8 μαθητές και στην Στ' 11 μαθητές, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 10 μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν παρουσίασε καμία μεταβολή το τρέχον σχολικό έτος³.

Το σχολικό έτος 1997-1998 το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο και το νηπιαγωγείο ως 1θέσιο με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 60 μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 9 μαθητές, στην Β' τάξη 8 μαθητές, στην Γ' τάξη 10 μαθητές, στην Δ' τάξη 11 μαθητές, στην Ε' τάξη 11 μαθητές και στην Στ'

²Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας, Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1995-1996

³Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας, Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1996-1997

11 μαθητές, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 11 μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν παρουσίασε καμία μεταβολή ούτε το τρέχον σχολικό έτος⁴.

Το σχολικό έτος 1998-1999 το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο και το νηπιαγωγείο ως 1θέσιο με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 72 μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 12 μαθητές, στην Β' τάξη 12 μαθητές, στην Γ' τάξη 10 μαθητές, στην Δ' τάξη 14 μαθητές, στην Ε' τάξη 13 μαθητές και στην Στ' 11 μαθητές, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 13 μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό από 10 πήγε 11, καθώς το τρέχον σχολικό έτος ξεκίνησε και η λειτουργία του ολόημερου στο ιδιωτικό δημοτικό σχολείο⁵.

Το σχολικό έτος 1999-2000 το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο και το νηπιαγωγείο ως 1θέσιο με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 78 μαθητές. Η ανοδική πορεία, όσον αφορά τον μαθητικό πληθυσμό συνεχίστηκε και το τελευταίο σχολικό έτος του 20^{ου} αιώνα. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 15 μαθητές, στην Β' τάξη 12 μαθητές, στην Γ' τάξη 12 μαθητές, στην Δ' τάξη 10 μαθητές, στην Ε' τάξη 14 μαθητές και στην Στ' 13 μαθητές, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 11 μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν παρουσίασε καμία μεταβολή το τρέχον σχολικό έτος Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κωδ. Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1995-1996⁶.

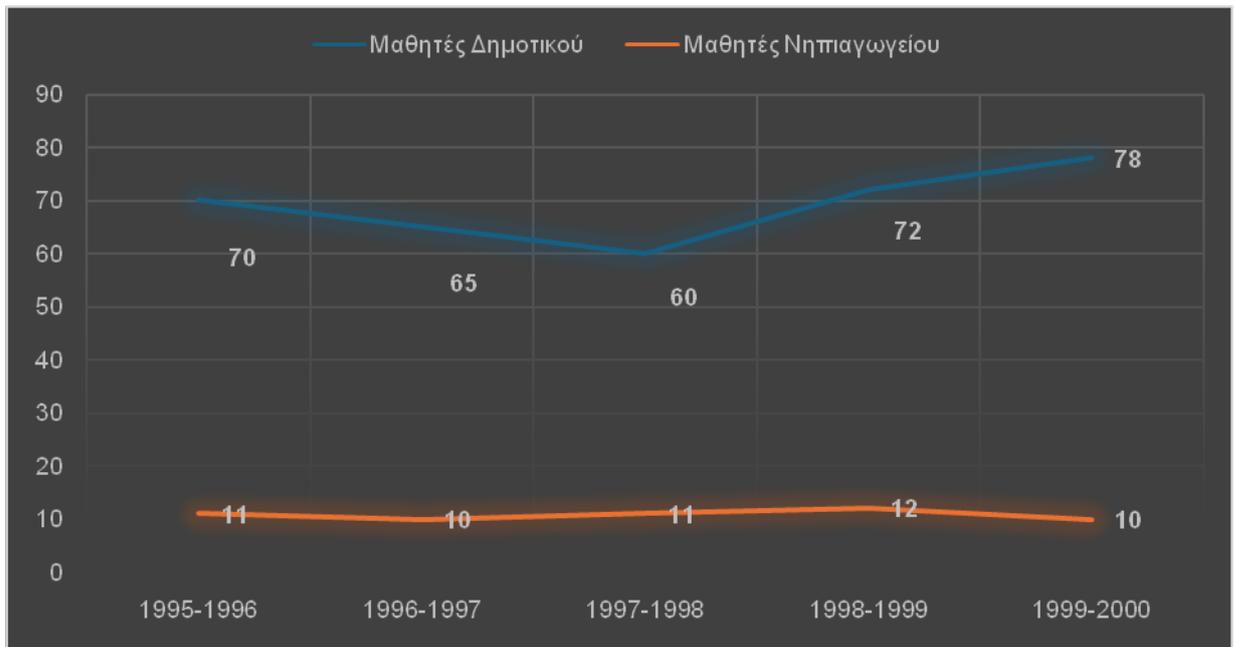
Στα παρακάτω διαγράμματα αναφέρονται αρχικά (πίνακας 2) ο μαθητικός πληθυσμός την πρώτη πενταετία λειτουργίας του σχολείου (1995-2000), ενώ στο άλλο διάγραμμα (πίνακας 3) αναφέρεται η πορεία του εκπαιδευτικού προσωπικού

⁴Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1997-1998

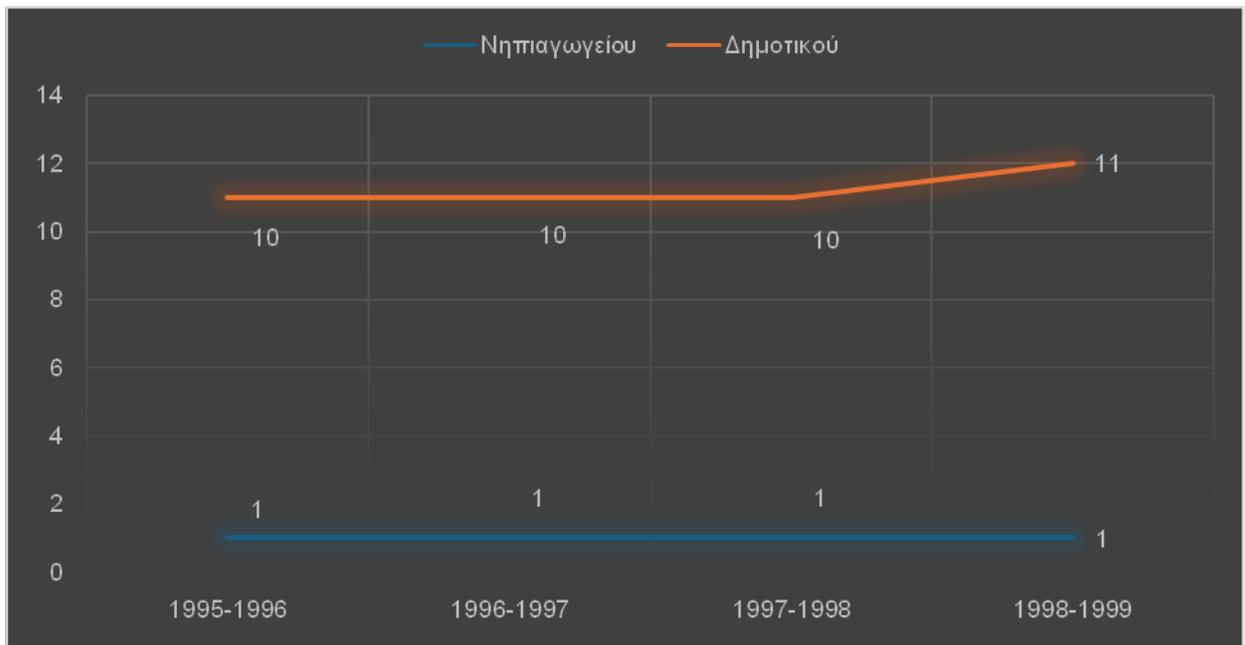
⁵Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1998-1999

⁶Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1999-2000

Πίνακας 2: Μαθητικός πληθυσμός περιόδου 1995-2000 (Δημοτικό-Νηπιαγωγείο)



Πίνακας 3: Εκπαιδευτικό προσωπικό Νηπιαγωγείου και Δημοτικού 1995-2000



5.2. Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό) Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων την περίοδο 2000-2006

Το πρώτο σχολικό έτος 21^ο αιώνα, δηλαδή 2000-2001, το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο χωρίς μεταβολή στην λειτουργικότητά του και το νηπιαγωγείο ως 2θέσιο, παρά το μικρό αριθμό νηπίων, με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 76 μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 15 μαθητές εκ των οποίων τα 5 ήταν κορίτσια, στην Β' τάξη 5 μαθητές εκ των οποίων η 1 ήταν μαθήτρια, στην Γ' τάξη 10 μαθητές εκ των οποίων 7 ήταν μαθήτριες, στην Δ' τάξη 16 μαθητές εκ των οποίων 7 ήταν μαθήτριες, στην Ε' τάξη 11 μαθητές εκ των οποίων οι 6 ήταν μαθήτριες και στην Στ' 19 μαθητές εκ των οποίων οι 7 ήταν μαθήτριες, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 13 μαθητές εκ των οποίων τα 7 ήταν κορίτσια. Το εκπαιδευτικό προσωπικό από 11 έφτασε τους 13, καθώς στο ολοήμερο πρόγραμμα δηλώθηκαν όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έγιναν 3 αλλά και επειδή στον πρωινό κύκλο προστέθηκαν τα Γαλλικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα, ενώ στο νηπιαγωγείο υπήρχαν πλέον 2 νηπιαγωγοί⁷.

Το σχολικό έτος 2001-2002 το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο ενώ το νηπιαγωγείο ξανά έγινε 1θέσιο, με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 67 μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 9 μαθητές εκ των οποίων τα 4 κορίτσια, στην Β' τάξη 15 μαθητές εκ των οποίων τα 5 κορίτσια, στην Γ' τάξη 6 μαθητές εκ των οποίων τα 3 κορίτσια, στην Δ' τάξη 12 μαθητές εκ των οποίων τα 8 κορίτσια, στην Ε' τάξη 15 μαθητές εκ των οποίων τα 5 κορίτσια και στην Στ' 10 μαθητές εκ των οποίων τα 6 κορίτσια, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 8 μαθητές εκ των οποίων τα 8 κορίτσια. Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο δημοτικό παρέμεινε στους 13, ενώ στο νηπιαγωγείο έμεινε 1 νηπιαγωγός⁸.

Το σχολικό έτος 2002-2003 το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο ενώ το νηπιαγωγείο ξανά έγινε 2θέσιο από 1θέσιο, με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 76 μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 11 μαθητές εκ των οποίων τα 8 κορίτσια, στην Β' τάξη 14 μαθητές εκ των οποίων τα 6 κορίτσια, στην Γ' τάξη 15 μαθητές εκ των οποίων τα 6 κορίτσια, στην Δ' τάξη 6 μαθητές εκ των

⁷Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας, Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 2000-2001

⁸Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας, Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 2001-2002

οποίων τα 3 κορίτσια, στην Ε' τάξη 12 μαθητές εκ των οποίων τα 8 κορίτσια και στην Στ' 18 μαθητές εκ των οποίων τα 6 κορίτσια, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 25 μαθητές εκ των οποίων τα 11 κορίτσια. Πρόκειται για την πρώτη ουσιαστική αύξηση των μαθητών του νηπιαγωγείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο δημοτικό παρέμεινε στους 13, ενώ στο νηπιαγωγείο δίδασκαν 2 νηπιαγωγοί⁹.

Το σχολικό έτος 2003-2004 το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο ενώ το νηπιαγωγείο ως 2θέσιο, με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 61 μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 10 μαθητές εκ των οποίων τα 7 κορίτσια, στην Β' τάξη 11 μαθητές εκ των οποίων τα 8 κορίτσια, στην Γ' τάξη 7 μαθητές εκ των οποίων τα 3 κορίτσια, στην Δ' τάξη 13 μαθητές εκ των οποίων τα 5 κορίτσια, στην Ε' τάξη 8 μαθητές εκ των οποίων τα 3 κορίτσια και στην Στ' 12 μαθητές εκ των οποίων τα 8 κορίτσια, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 14 μαθητές εκ των οποίων τα 7 κορίτσια. Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο δημοτικό παρέμεινε στους 13, ενώ στο νηπιαγωγείο δίδασκαν 2 νηπιαγωγοί¹⁰.

Το σχολικό έτος 2004-2005 το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο ενώ το νηπιαγωγείο ως 2θέσιο, με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 64 μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 12 μαθητές εκ των οποίων τα 8 κορίτσια, στην Β' τάξη 9 μαθητές εκ των οποίων τα 7 κορίτσια, στην Γ' τάξη 13 μαθητές εκ των οποίων τα 9 κορίτσια, στην Δ' τάξη 7 μαθητές εκ των οποίων τα 3 κορίτσια, στην Ε' τάξη 15 μαθητές εκ των οποίων τα 7 κορίτσια και στην Στ' 8 μαθητές εκ των οποίων τα 3 κορίτσια, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 15 μαθητές εκ των οποίων τα 7 κορίτσια. Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο δημοτικό παρέμεινε στους 13, ενώ στο νηπιαγωγείο δίδασκαν 2 νηπιαγωγοί¹¹.

Το σχολικό έτος 2005-2006 το δημοτικό συνέχισε να λειτουργεί ως 6θέσιο ενώ το νηπιαγωγείο ως 2θέσιο, με συνολικό αριθμό μαθητών στο δημοτικό τους 65 μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη φοιτούσαν 10 μαθητές εκ των οποίων τα 5 κορίτσια, στην Β' τάξη 11 μαθητές εκ των οποίων τα 7 κορίτσια, στην Γ' τάξη 9 μαθητές εκ των οποίων τα 7 κορίτσια, στην Δ' τάξη 12 μαθητές εκ των οποίων τα 9 κορίτσια, στην Ε'

⁹Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 2002-2003

¹⁰Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 2003-2004

¹¹Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 2004-2005

τάξη 7 μαθητές εκ των οποίων τα 3 κορίτσια και στην Στ' 16 μαθητές εκ των οποίων τα 8 κορίτσια, ενώ στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 15 μαθητές εκ των οποίων τα 7 κορίτσια. Το εκπαιδευτικό προσωπικό στο δημοτικό έφτασε τους 14 καθώς προστέθηκε και η πληροφορική, ενώ στο νηπιαγωγείο δίδασκαν 2 νηπιαγωγοί¹².

Στην συνέχεια, στο πρώτο διάγραμμα (πίνακας 4) αναφέρεται ο αριθμός των μαθητών κατά την περίοδο 2000-2006, στο άλλο διάγραμμα (πίνακας 5) αναφέρονται τα αγόρια και τα κορίτσια, ενώ στο άλλο διάγραμμα (πίνακας 6) αναφέρεται ο αριθμός του εκπαιδευτικού προσωπικού την ίδια περίοδο.

Πίνακας 4: Μαθητική κίνηση περιόδου 2000-2006

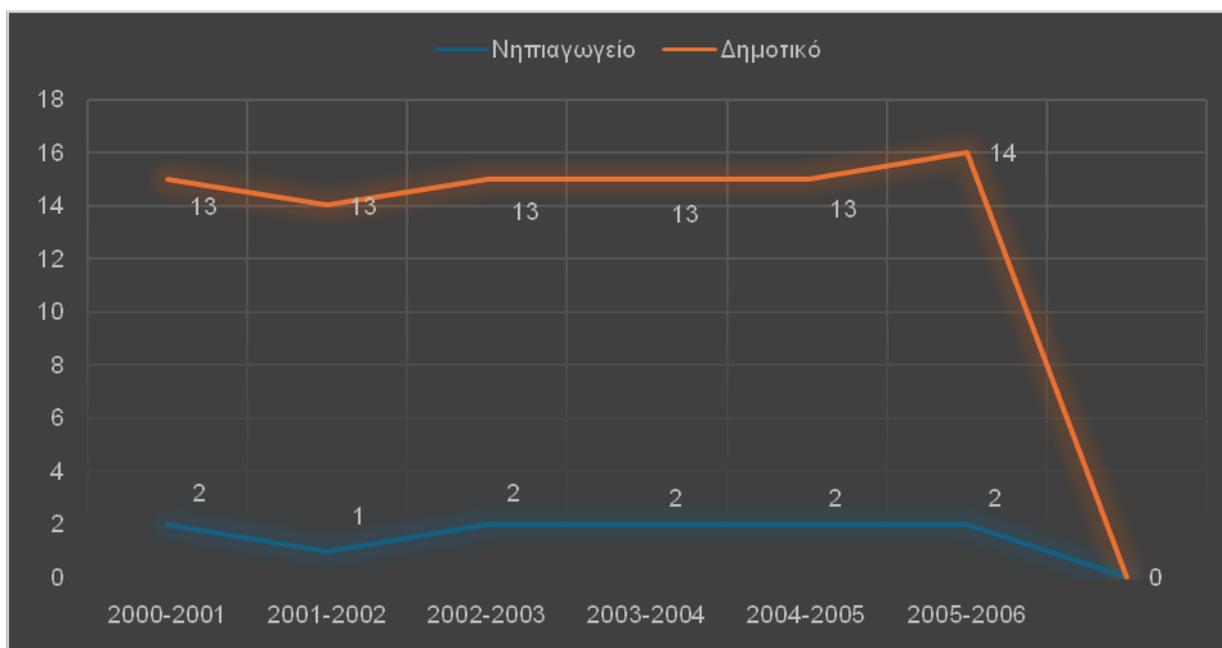


Πίνακας 5: Αγόρια και κορίτσια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιδιωτικού Πλάτων 2000-2006



¹²Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 2005-2006

Πίνακας 6: Εκπαιδευτικό Προσωπικό (όλες οι ειδικότητες)

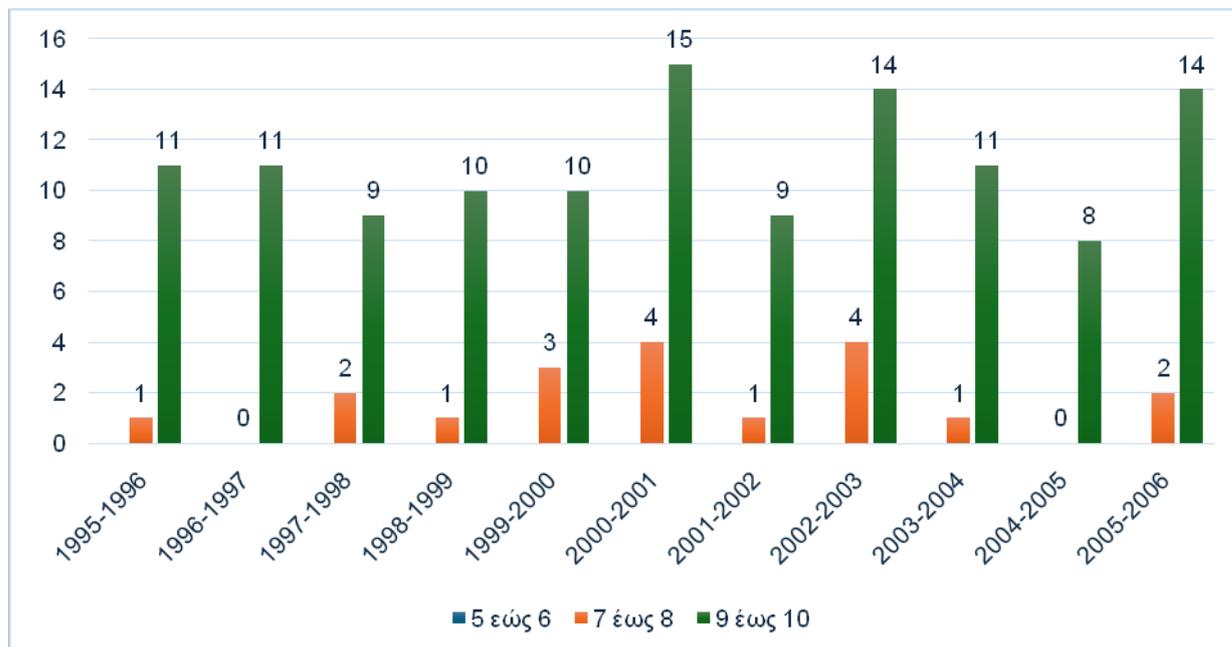


6. Βαθμολογική κατάταξη μαθητών Στ' Δημοτικού Ιδιωτικού Δημοτικού Πλάτων

Σύμφωνα με τα στοιχεία που υπάρχουν τόσο στα Γενικά Αρχεία του Κράτους του Νομού Πιερίας όσο και τους γενικούς ελέγχους του ίδιου του ιδιωτικού σχολείου, είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε την βαθμολογική κατάταξη των μαθητών που αποφοίτησαν από το 1995 μέχρι τον Ιούνιο του 2006¹³. Τα στοιχεία παρατίθενται στο ακόλουθο διάγραμμα (πίνακας 7)

¹³Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Γενικοί έλεγχοι Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1995-2006

Πίνακας 7: Βαθμολογική κατάταξη μαθητών Στ' Δημοτικού Ιδιωτικού Δημοτικού Πλάτων κατά την περίοδο 1995-2006



7. Επαγγέλματα γονέων μαθητών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού κατά την περίοδο 1995-2006

Μέσα από τα Μαθητολόγια που υπάρχουν στα Γενικά Αρχεία του Κράτους γνωρίζουμε τα επαγγέλματα των γονέων των μαθητών που φοιτούσαν κατά την περίοδο 1995-2006 στο Ιδιωτικό Εκπαιδευτήριο Πλάτων¹⁴. Τα επαγγέλματα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα ανά σχολικό έτος.

¹⁴Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Μαθητολόγια Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1995-2006

Σχολικό έτος	Επαγγέλματα
1995-1996	Δημόσιοι Υπάλληλοι, Δικηγόροι, Λογιστές, Εκπαιδευτικοί, Αγρότες, Έμποροι, Αστυνομικοί, Δικαστικοί, Γιατροί, Ιερείς
1996-1997	Αγρότες, Δημόσιοι Υπάλληλοι, Έμποροι
1997-1998	Ιερείς, Αστυνομικοί, Γιατροί, Αγρότες
1998-1999	Δημόσιοι Υπάλληλοι, Εκπαιδευτικοί, Λογιστές
1999-2000	Αρτοποιός, Κρεοπώλης, Δημόσιοι Υπάλληλοι
2000-2001	Γιατρός, Δικηγόροι, Ιδιωτικοί Υπάλληλοι
2001-2002	Ιδιωτικοί Υπάλληλοι, Ιερείς, Δημόσιοι Υπάλληλοι
2002-2003	Έμποροι, Γιατροί, Ξενοδόχοι
2003-2004	Έμποροι, Δημόσιοι Υπάλληλοι
2004-2005	Ιδιωτικοί Υπάλληλοι
2005-2006	Γιατρός, Ιδιωτικοί Υπάλληλοι, Δημόσιοι Υπάλληλοι

8. Περιοχές προέλευσης μαθητών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων

Μέσω των μαθητολογίων που υπάρχουν στα Γενικά Αρχεία του Κράτους, είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε και τις περιοχές προέλευσης των μαθητών, είτε εντός Πιερίας είτε εκτός ενών σε ορισμένες φορές και εκτός Ελλάδα, που φοιτούσαν την περίοδο 1995-2006 στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια Πλάτων¹⁵¹⁶. Στον παρακάτω πίνακα αναφέρονται όλες οι περιοχές προέλευσης των μαθητών αυτά τα 11 χρόνια.

¹⁵Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Μαθητολογία Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1995-2006

¹⁶Στατιστικά στοιχεία Ιδιωτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Πιερίας

Σχολικό έτος	Περιοχές προέλευσης
1995-1996	Κατερίνη, Σβορώνος, Λιτόχωρο, Κορινός, Κούκος, Αιγίνιο, Καλλιθέα, Νέο Κεραμίδι, Γανόχωρα, Κίτρος, Σεβαστή
1996-1997	Κατερίνη, Γερμανία, Λιτόχωρο
1997-1998	Κατερίνη, Πλαταμώνας, Λόφος, Κάτω Μηλιά
1998-1999	Κατερίνη, Λεπτοκαρυά, Λιτόχωρο, Αιγίνιο
1999-2000	Κατερίνη, Ανδρομάχη, Σβορώνος, Γερμανία, Αλβανία
2000-2001	Κατερίνη, Σβορώνος, Αλβανία, Καλλιθέα
2001-2002	Κατερίνη, Κούκος, Σεβαστή, Γανόχωρα
2002-2003	Κατερίνη, Παραλία, Καλλιθέα, Κούκος
2003-2004	Κατερίνη, Λιτόχωρο, Αιγίνιο, Γερμανία
2004-2005	Κατερίνη, Καρίτσα, Βροντού, Νέα Έφεσος
2005-2006	Κατερίνη, Αλβανία, Σβορώνος, Λιτόχωρο

Συμπεράσματα

Κατά την περίοδο 1995-2006, παρατηρήθηκε μία αυξομείωση στον αριθμό των μαθητών που φοιτούσαν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση των Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων Πλάτων. Οι δημογραφικές αλλαγές που παρατηρήθηκαν επηρεάστηκαν από κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες, όπως η οικονομική ανάπτυξη της Κατερίνης και οι μεταναστευτικές ροές. Οι παράγοντες αυτοί πιθανώς συνέβαλαν στην αύξηση του αριθμού των οικογενειών που επιλέγουν την ιδιωτική εκπαίδευση για τα παιδιά τους. Παρά τη γενική ανάπτυξη, υπήρξαν και προκλήσεις, όπως η διαχείριση των αυξημένων απαιτήσεων της τοπικής κοινωνίας και η διατήρηση του

επιπέδου ποιότητας εκπαίδευσης. Τα Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια Πλάτων εμφανίζουν προοπτικές περαιτέρω ανάπτυξης, με βάση τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές τάσεις που αναδείχθηκαν κατά την περίοδο της μελέτης. Η συνέχιση της επένδυσης στην ποιότητα και η προσαρμογή στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες θα είναι κρίσιμες για τη μελλοντική τους πορεία.

Βιβλιογραφία

- Γίδαρη, Σ. (2009). *Η εκπαίδευση στην πόλη της Κατερίνης 1912-1940*. Θεσσαλονίκη.
- Γίδαρη, Σ., Τζιουβάρα, Μ. & Τζιουβάρας, Ν. (2012). *Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην πόλη της Κατερίνης 1900-1950*. Κατερίνη: Εκδόσεις Μάτι.
- Γραίκος, Ν. (2001). *Στοιχεία και κοινωνική οργάνωση της Κατερίνης κατά το β' τέταρτο του 20^{ου} αιώνα*. Πρακτικά Α' Συνεδρίου για την Κατερίνη 25-27 Νοεμβρίου 1999, *Δήμος Κατερίνης 70 χρόνια*. Κατερίνη
- Δασίου, Ο. (2001). *Η εκπαίδευση στον Καζά Κατερίνης κατά τον τελευταίο αιώνα της Τουρκοκρατίας*. Πρακτικά του 1^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου, *Η Πιερία στα βυζαντινά και νεότερα χρόνια*. Εστία Πιερίδων Μουσών. Ίδρυμα Εθνικού και Θρησκευτικού προβληματισμού. Θεσσαλονίκη.
- Καζταρίδης, Ι. (2002). *Η Μακεδονία κατά την Τουρκοκρατία. Η Πιερία των περιηγητών και των γεωγράφων*. Κατερίνη: Εκδόσεις ΜΑΤΙ.
- Καζταρίδης, Ι. (2006). *Κατερίνη. Από μικρή κόμη στην πολύτροπη πόλη*. Κατερίνη: Εκδόσεις Μάτι.
- Καζταρίδης, Ι. (2017). *Η Πιερία κατά το 19^ο και 20^ο αιώνα*. Κατερίνη: Εκδόσεις Μάτι
- Καραβέργος, Α. (2019). *Οι Αστικές Σχολές στην περιοχή της Πιερίας 1850-1914*. Κατερίνη: Εκδόσεις Μάτι
- Τερζής, Ν. & Ζιώγου, Σ. (1997). *Η εκπαίδευση στη Μακεδονία κατά την Τουρκοκρατία. Πρώτη προσέγγιση και απογραφή*. Θεσσαλονίκη.
- Τζήκας, Χ. (2009). *Τοπική Εκπαιδευτική Ιστορία: Δάσκαλοι και Δασκάλες μιλούν για την ιστορία των σχολείων τους*. Θεσσαλονίκη.

Τσουλιάς, Θ., (2010). *Η Πιερία και οι επισκοπές της: Κίτρους ή Πύδνης, Δίου, Πέτρας, Πλαταμώνος και Λυκοστομίου (απο της ιδρύσεως μέχρι σήμερα)*. Κατερίνη: εκδ. Τέρτιος

Αρχειακό Υλικό

ΕΛΣΤΑΤ. Πληθυσμιακή κίνηση Νομού Πιερίας 1912-2001

Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, φάκελος Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1995-2006

Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Γενικοί έλεγχοι Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1995-2006

Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Πιερίας. Αρχείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Μαθητολόγια Ιδιωτικού Σχολείου Πλάτων σχολικού έτους 1995-2006

Στατιστικά στοιχεία Ιδιωτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Πιερίας