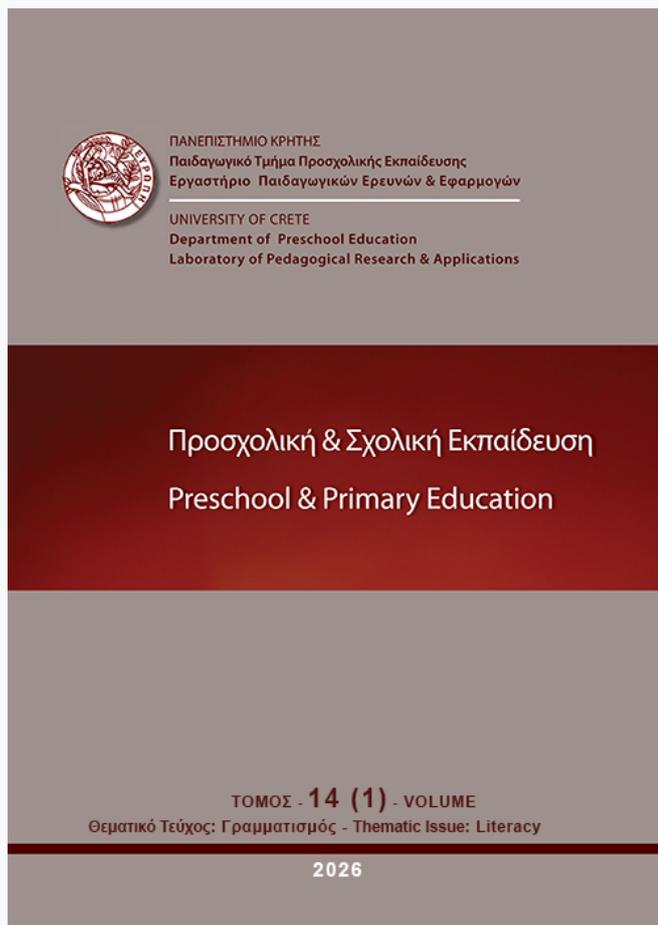


## Preschool and Primary Education

Τόμ. 14, Αρ. 1 (2026)

Θεματικό τεύχος: Γραμματισμός



### Εισαγωγικό Σημείωμα

*Ευφημία Τάφα*

doi: [10.12681/ppej.44723](https://doi.org/10.12681/ppej.44723)

Copyright © 2026, Ευφημία Τάφα



Άδεια χρήσης [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

### Βιβλιογραφική αναφορά:

Τάφα Ε. (2026). Εισαγωγικό Σημείωμα. *Preschool and Primary Education*, 14(1). <https://doi.org/10.12681/ppej.44723>

## Editorial

This thematic issue includes papers presented at the 23<sup>rd</sup> European Conference on Literacy and the 7<sup>th</sup> Panhellenic Literacy Conference entitled: “Literacy for All: New Challenges, New Perspectives”. The Conferences were jointly organized by the *Hellenic Association for Language and Literacy* and the *Federation of European Literacy Associations* and took place in Chania, Crete, from June 24<sup>th</sup> to June 26<sup>th</sup>, 2024.

The Hellenic Association for Language and Literacy has been working continuously to promote the progress of language and literacy as they are shaped through modern developments. It was in this spirit that these conferences were organized, bringing together researchers from forty countries all over the world to present, discuss, and analyse issues related to language and literacy in a rapidly changing world. Eleven papers presented during these conferences are included in this thematic issue.

Specifically, in the first paper the authors, Dupont, Schillings, Pressia and André, based on PIRLS 2021 survey in the Wallonia-Brussels Federation examine the extent to which teachers adapt their learning content and practices in teaching reading according to the level of students’ reading skills. In the second paper, Fontaine and Courteau, through a literature review, argue that students’ academic success depends on how well they read and how well they understand what they read. In addition, the authors argue that for children who have persistent reading difficulties, there should be intervention programmes based on research data that will improve their ability to comprehend the text. In the third paper Kritsotakis and Morfidi investigate figurative language comprehension and its associations with structural language skills (vocabulary and morphosyntax), reading comprehension, and non-linguistic variables (age and cognitive ability) among primary school children with and without reading difficulties.

Next, in the fourth paper, Lambropoulou, Manoli, and Yfanti explore, through qualitative research, the attitudes, practices, and challenges of ten primary school teachers when using multiliteracies in language teaching. Mascia and Wilson in the fifth paper examine how new nonfiction children’s literature fosters ecoliteracy through specific narrative and communicative strategies. In the sixth paper Papadimitriou and Stellakis examine on the one hand preschool teachers’ attitudes toward informational books and on the other hand whether preschool teachers, following their participation in an action research project, changed their practices so as to use informational books.

The seventh paper by Papadimitriou, Niolaki and Terzopoulos examines if the number of spelling errors produced by students with and without specific learning difficulties in a writing task differed as a function of parts of speech and learning disability status and whether the type of errors made are related to syllabic structure. In the eighth paper Rank and Kraus argue that academic language plays a critical role in students’ ability to succeed in school and investigate the predictors of academic language competences in primary school children. Vretudaki, Alexiou and Kyriotaki in the ninth paper investigate the effects of an intervention programme in which the aim was to enhance the abilities

of preschool children from low-income backgrounds in narrating complete and cohesive personal stories.

In the tenth paper Papanastasatou and Penderi investigate the impact of a socio-educational intervention programme for school-family-community collaboration, focusing on the literacy of typically developing preschool-aged children. Finally, Nikoloudaki in the eleventh paper reports the results on a literacy-related family engagement intervention which aimed to enhance story reading techniques that parents use at home and reflects on their experiences.

We believe that the studies published in this thematic issue will actively contribute to scientific dialogue and reflection on issues of literacy and will provide motivation for further research and reflection in this field.

Eufimia Tafa

Journal Editor

**Journal Editor**

Eufimia Tafa

**Journal Co-Editor**

George Manolitsis

**Editors of the Thematic Issue (In alphabetical order)**

Evangelia Aravani

Elissavet Chlapana

Maria Kreza

Marina Sotiropoulou-Zormpala

Eufimia Tafa

**Manager**

George Manolitsis

## Εισαγωγικό Σημείωμα

Το παρόν θεματικό τεύχος περιλαμβάνει εργασίες, οι οποίες παρουσιάστηκαν στο 23ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο για τον Γραμματισμό και στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γραμματισμού με τίτλο: «Γραμματισμός για Όλους: Νέες Προκλήσεις, Νέες Προοπτικές». Τα Συνέδρια διοργανώθηκαν από την *Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού* και από την *Ομοσπονδία Ευρωπαϊκών Εταιρειών Γραμματισμού* (Federation of European Literacy Associations) και πραγματοποιήθηκαν στα Χανιά της Κρήτης, από 24 έως 26 Ιουνίου 2024.

Η Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού εργάζεται συνεχώς για την προώθηση της γλώσσας και του γραμματισμού, όπως διαμορφώνονται από τις σύγχρονες εξελίξεις. Με αυτό το πνεύμα διοργανώθηκαν αυτά τα συνέδρια, στα οποία συμμετείχαν ερευνητές από σαράντα χώρες, για να παρουσιάσουν, να συζητήσουν και να αναλύσουν θέματα που σχετίζονται με τη γλώσσα και τον γραμματισμό σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο. Έντεκα εργασίες, οι οποίες παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια αυτών των συνεδρίων, περιλαμβάνονται σε αυτό το θεματικό τεύχος.

Συγκεκριμένα, στο πρώτο άρθρο, οι συγγραφείς Dupont, Schillings, Pressia και André, με βάση την έρευνα PIRLS 2021 στην Ομοσπονδία Βαλλονίας-Βρυξελλών, εξετάζουν σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν το μαθησιακό περιεχόμενο και τις πρακτικές τους στη διδασκαλία της ανάγνωσης ανάλογα με το επίπεδο των δεξιοτήτων ανάγνωσης των μαθητών. Στο δεύτερο άρθρο, οι Fontaine και Courteau, μέσα από μια βιβλιογραφική ανασκόπηση, υποστηρίζουν ότι η ακαδημαϊκή επιτυχία των μαθητών εξαρτάται από το πόσο καλά διαβάζουν και από το πόσο καλά κατανοούν αυτό που διαβάζουν. Παράλληλα, επισημαίνουν ότι για τα παιδιά που αντιμετωπίζουν επίμονες δυσκολίες στην ανάγνωση θα πρέπει να εφαρμόζονται προγράμματα παρέμβασης βασισμένα σε ερευνητικά δεδομένα, τα οποία θα βελτιώνουν την ικανότητα κατανόησης κειμένου από τα παιδιά. Στο τρίτο άρθρο, οι Κριτσωτάκης και Μορφίδη διερευνούν την κατανόηση της μεταφορικής γλώσσας και τις συσχετίσεις της με τις δομικές γλωσσικές δεξιότητες (λεξιλόγιο και μορφοσύνταξη), την κατανόηση του κειμένου και τις μη γλωσσικές μεταβλητές (ηλικία και γνωστική ικανότητα) μεταξύ μαθητών δημοτικού σχολείου με και χωρίς δυσκολίες στην ανάγνωση.

Στη συνέχεια, στο τέταρτο άρθρο, οι Λαμπροπούλου, Μανώλη και Υφαντή διερευνούν, μέσα από μία ποιοτική μελέτη, τις στάσεις, τις πρακτικές και τις προκλήσεις δέκα δασκάλων δημοτικού σχολείου, οι οποίοι χρησιμοποιούν πολυγραμματισμούς κατά τη διδασκαλία της γλώσσας. Οι Mascia και Wilson, στο πέμπτο άρθρο, εξετάζουν πώς η σύγχρονη μη μυθοπλαστική παιδική λογοτεχνία καλλιεργεί τον οικολογικό γραμματισμό παιδιών μέσω συγκεκριμένων αφηγηματικών και επικοινωνιακών στρατηγικών. Στο έκτο άρθρο, οι Paradimitriou και Stellakis εξετάζουν, αφενός, τις στάσεις των νηπιαγωγών απέναντι στα πληροφοριακά βιβλία και, αφετέρου, εάν οι νηπιαγωγοί, μετά τη συμμετοχή τους σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα δράσης, άλλαξαν τις πρακτικές τους όταν χρησιμοποιούσαν πληροφοριακά βιβλία στην τάξη τους.

Η έβδομη εργασία των Paradimitriou, Niolaki και Terzopoulos εξετάζει εάν ο αριθμός των ορθογραφικών λαθών που έκαναν μαθητές με και χωρίς ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σε μια γραπτή εργασία διέφερε ανάλογα με τα μέρη του λόγου και την κατάσταση της μαθησιακής τους δυσκολίας και εάν ο τύπος των λαθών που έγιναν σχετίζεται με τη συλλαβική δομή. Στην όγδοη εργασία, οι Rank και Kraus υποστηρίζουν ότι η ακαδημαϊκή γλώσσα διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην ικανότητα των μαθητών να επιτύχουν στο σχολείο και διερευνούν τους προγνωστικούς παράγοντες των ακαδημαϊκών γλωσσικών ικανοτήτων σε παιδιά δημοτικού σχολείου. Οι Vretudaki, Alexiou και Kyriiotaki στην ένατη εργασία, διερευνούν τα αποτελέσματα ενός προγράμματος παρέμβασης με στόχο την ενίσχυση των ικανοτήτων παιδιών προσχολικής ηλικίας από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος να αφηγούνται ολοκληρωμένες και συνεκτικές προσωπικές ιστορίες.

Στο δέκατο άρθρο, οι Παπαναστασάτου και Πεντέρη διερευνούν την επίδραση ενός προγράμματος κοινωνικοεκπαιδευτικής παρέμβασης για τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας, εστιάζοντας στον γραμματισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας με τυπική ανάπτυξη. Τέλος, στο ενδέκατο άρθρο, η Nikoloudaki παρουσιάζει τα αποτελέσματα μιας παρέμβασης οικογενειακής εμπλοκής σχετικής με τον γραμματισμό, η οποία στόχευε στη βελτίωση των τεχνικών ανάγνωσης ιστοριών που χρησιμοποιούν οι γονείς στο σπίτι, και αναστοχάζεται πάνω στις εμπειρίες τους.

Πιστεύουμε ότι οι μελέτες που δημοσιεύονται σε αυτό το θεματικό τεύχος θα συμβάλουν ενεργά στον επιστημονικό διάλογο και στον αναστοχασμό γύρω από ζητήματα γραμματισμού και θα αποτελέσουν κίνητρο για περαιτέρω έρευνα και προβληματισμό σε αυτόν τον τομέα.

Ευφημία Τάφα

Διευθύντρια έκδοσης

**Διευθύντρια Έκδοσης**

Ευφημία Τάφα

**Συν-διευθυντής Έκδοσης**

Γεώργιος Μανωλίτσης

**Επιμελητές Θεματικού Τεύχους (με αλφαβητική σειρά)**

Ευαγγελία Αραβανή

Μαρία Κρέζα

Μαρίνα Σωτηροπούλου-Ζορμπαλά

Ευφημία Τάφα

Ελισσάβητ Χλαπάνα

**Διαχείριση Ηλεκτρονικής Έκδοσης**

Γεώργιος Μανωλίτσης