

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία

Τόμ. 2, Αρ. 2 (2020)

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία



Βιβλιοπαρουσίαση "Θεωρία και Πράξη στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών"

ΕΛ.Ε.ΕΤ. Π.Ε.Α.

doi: [10.12681/ees.25371](https://doi.org/10.12681/ees.25371)

Copyright © 2020, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία



Άδεια χρήσης [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Βιβλιογραφική αναφορά:

Π.Ε.Α. Ε. (2020). Βιβλιοπαρουσίαση "Θεωρία και Πράξη στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών". *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία*, 2(2), 72-73. <https://doi.org/10.12681/ees.25371>

Βιβλιοπαρουσίαση



Θεωρία και πράξη στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών

Συγγραφέας: Μαρία Δασκολιά

Χρονολογία έκδοσης: 2005

Εκδόσεις: Μεταίχμιο

Εκδόσεις: Πεδίο

ISBN: 978-960-375-834-1

Σελίδες: 228

Η προσωπική εμπειρία και οι ιδέες των εκπαιδευτικών αποτελούσαν πάντα κινητήριο δύναμη για τη διαμόρφωση και εξέλιξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ). Πάνω σε αυτό το ζήτημα εδράζεται το βιβλίο με τίτλο «**Θεωρία και πράξη στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών**» της Μαρίας Δασκολιά, προσεγγίζοντας για πρώτη φορά στον ελληνικό χώρο τον τρόπο σκέψης των εκπαιδευτικών για τη διδακτική πρακτική τους υπό το πρίσμα της συγκρότησης των προσωπικών τους θεωριών.

Το βιβλίο, στο πρώτο μέρος του, περιλαμβάνει μια θεωρητική τεκμηρίωση του πεδίου των προσωπικών θεωριών των εκπαιδευτικών, ενώ στο δεύτερο μέρος γίνεται η αναλυτική παρουσίαση μιας έρευνας με εκπαιδευτικούς με θεματική επικέντρωση στο ζήτημα αυτό. Η δομή του βιβλίου αντικατοπτρίζει, έτσι, τον πυρήνα του εγχειρήματος σε επιστημολογικό επίπεδο: τη συμβολή της συγκεκριμένης ερευνητικής διαδικασίας στην άρση της αντινομίας μεταξύ θεωρίας και πράξης στην ΠΕ., ένα θέμα που απασχολεί και προβληματίζει όλους και όλες που δραστηριοποιούμαστε ενεργά στον χώρο της ΠΕ.

Η ερευνήτρια και συγγραφέας του βιβλίου τοποθετεί τις «προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών» στο πλαίσιο του ερμηνευτικού ερευνητικού και παιδαγωγικού παραδείγματος και ξεδιπλώνει τη σημαντικότητά τους για την ανάπτυξη της διδακτικής πρακτικής των συμμετεχόντων σε αυτή, μέσα από μια διαδικασία κριτικής προσέγγισης και αναστοχασμού. Στο πρώτο μέρος του βιβλίου (Κεφ. 1-3) παρουσιάζονται και συζητούνται οι δύο κυρίαρχες τάσεις στον χώρο της έρευνας για τη διδασκαλία: η έρευνα για τη διδακτική συμπεριφορά και η έρευνα για τη διδακτική σκέψη. Είναι στο θεωρητικό και επιστημολογικό υπόβαθρο της δεύτερης ερευνητικής παράδοσης, της έρευνας για τη διδακτική σκέψη, που η συγγραφέας θεμελιώνει τον ερευνητικό της προσανατολισμό, εστιάζοντας στη διερεύνηση των προσωπικών θεωριών των εκπαιδευτικών.

Το δεύτερο μέρος του βιβλίου (Κεφ. 4-8) περιλαμβάνει την αναλυτική παρουσίαση μιας ποιοτικής έρευνας, τα δεδομένα της οποίας συλλέχθηκαν από ημι-δομημένες συνεντεύξεις που διενήργησε η ερευνήτρια με 32 εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διαφορετικών ειδικοτήτων. Η ανάλυση των δεδομένων επικεντρώνεται σε τρεις άξονες των προσωπικών θεωριών των εκπαιδευτικών, επιχειρώντας να απαντήσει σε τρία αντίστοιχα ερευνητικά ερωτήματα: α) ποια η έννοια και η λειτουργία της ΠΕ; β) ποιους σκοπούς εξυπηρετεί η ΠΕ; και γ) ποιος ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ΠΕ; Τα αποτελέσματα της έρευνας ερμηνεύονται και συγκρίνονται με βάση σχετικά θεωρητικά σχήματα και ερευνητικά πορίσματα από τον χώρο της παιδαγωγικής και της ΠΕ. Τα συμπεράσματα που εξάγονται επιβεβαιώνουν τη θεωρητική αξία του δομήματος των «προσωπικών θεωριών των εκπαιδευτικών» και αναδεικνύουν τη χρησιμότητά του ως εργαλείου για την ανατροφοδότηση και ανάπτυξη της προσωπικής διδακτικής σκέψης και πρακτικής των εκπαιδευτικών στην ΠΕ. Στοιχειοθετείται, επίσης, η αξία

της έρευνας για τη θεωρία και την πράξη της ΠΕ, αλλά και για την ανάδειξη της μεταξύ τους σχέση.

Το βιβλίο απευθύνεται σε όσους/ες ασχολούνται με την έρευνα στον χώρο της ΠΕ ή δραστηριοποιούνται επιστημονικά και επαγγελματικά στην εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών της ΠΕ, όπως επίσης, και σε καθένα/καθεμία εκπαιδευτικό που ασχολείται, ενδιαφέρεται και προωθεί την ΠΕ.