

## Μακεδονικά

Τόμ. 16, Αρ. 1 (1976)



Συμβολή στην ιστορία των σχολείων της  
Θεσσαλονίκης κατά το τελευταίο τέταρτο του  
19ου αιώνα

Σιδηρούλα Ζιώγου-Καραστεργίου

doi: [10.12681/makedonika.644](https://doi.org/10.12681/makedonika.644)

Copyright © 2014, Σιδηρούλα Ζιώγου-Καραστεργίου



Άδεια χρήσης [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

### Βιβλιογραφική αναφορά:

Ζιώγου-Καραστεργίου Σ. (1976). Συμβολή στην ιστορία των σχολείων της Θεσσαλονίκης κατά το τελευταίο τέταρτο του 19ου αιώνα. *Μακεδονικά*, 16(1), 325–348. <https://doi.org/10.12681/makedonika.644>

## ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ ΤΟΥ 19 ΑΙΩΝΑ

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Κατά την συλλογή στοιχείων από διάφορες πηγές για την ιστορία των σχολείων της Θεσσαλονίκης, επισημάνθηκε άρχαιακό υλικό που προάγει και διαφωτίζει περισσότερο τις γνώσεις μας για την εκπαίδευση όπως ήταν διαμορφωμένη πριν από την απελευθέρωση (1912), και κυρίως για δυο βασικές πλευρές της: τους πόρους των σχολείων και την πρόσληψη των δασκάλων. 'Η διαπίστωση αυτή οδήγησε στην απόφαση να συγκεντρωθούν τα απαραίτητα στοιχεία και να μορφοποιηθούν σε ανεξάρτητη μελέτη, με βασικό σκοπό να δοθεί μια όσο το δυνατό πιο ολοκληρωμένη και σαφής εικόνα για τα προηγούμενα θέματα: με ποιό τρόπο δηλαδή γίνονταν οι προσλήψεις των δασκάλων και πώς καλύπτονταν οι δαπάνες για τη λειτουργία των διαφόρων εκπαιδευτηρίων της Θεσσαλονίκης.

Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε—και το ανέκδοτο και το δημοσιευμένο—καλύπτει κυρίως το τελευταίο τέταρτο του 19 αιώνα. 'Ο περιορισμός αυτός οφείλεται πρώτα απ' όλα στο ότι είναι, από πρακτική άποψη, αρκετά δύσκολο να συγκεντρωθεί άρχαιακό υλικό για ολόκληρη τη χρονική περίοδο που υπήρχε οργανωμένη εκπαιδευτική κίνηση στη Θεσσαλονίκη και ή οποία εκτείνεται κυρίως στους δυο τελευταίους αιώνες της τουρκοκρατίας. Κατά δεύτερο λόγο, μια τέτοια προσπάθεια θα ξέφευγε από τα όρια αυτής της εργασίας. Είναι δυνατό όμως να λεχθεί, κι αυτό προκύπτει από μια γενικότερη θεώρηση του θέματος, ότι οι διάφοροι πόροι που επισημαίνονται εδώ αποτέλεσαν, με μικρές παραλλαγές, την κύρια οικονομική βάση για την ίδρυση και συντήρηση των σχολείων στη Θεσσαλονίκη κατά την περίοδο της τουρκοκρατίας. Κατά συνέπεια, η εργασία αυτή καλύπτει μεγαλύτερη περίοδο από ό,τι επιτρέπουν να νομίσει κανείς τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν. Μετά τη συγκριτική μελέτη μάλιστα και άλλων σχετικών δημοσιευμάτων, γίνεται φανερό ότι όσα επισημαίνονται εδώ για τη Θεσσαλονίκη ισχύουν, σε γενικές γραμμές, και για τα υπόλοιπα ελληνικά σχολεία της Μακεδονίας και της τουρκικής επικράτειας, γενικότερα<sup>1</sup>. Οι διαφορές μικρές ή μεγάλες

---

1. Βλ. 'Α θ. 'Α γ γ ε λ ό π ο υ λ ο υ, 'Η συμβολή της επισκοπής Πέτρας εις τα έθνικά καί εκπαιδευτικά προβλήματα του 'Ελληνισμού της περιοχής 'Ολύμπου (1890-1896), «Μακεδονικά» 14 (1974) 64-84 'Επίσης Κ ο ύ λ α ς Ξ η ρ α δ ά κ η, 'Από τα άρχαια του

παραλλαγές είναι δυνατό να οφείλονται στη γενική κατάσταση μιᾶς ορισμένης κοινότητας, στις ασχολίες των κατοίκων, στις οικονομικές δυνατότητες και στο ζήλο των μελών της.

Κοντά στα προηγούμενα, το γεγονός ότι το υλικό που χρησιμοποιήθηκε καλύπτει το τελευταίο τέταρτο του 19 αιώνα έχει, ίσως, ιδιαίτερη σημασία και βαρύτητα. Τοῦτο ἐπειδὴ στὴν περίοδο αὐτὴ παρατηρεῖται (ὅπως θὰ ἐξηγηθεῖ παρακάτω) μιὰ γενικότερη ποιοτικὴ καὶ ποσοτικὴ ἀνάπτυξη τῆς παιδείας στὴ Θεσσαλονίκη.

Γιὰ τὴ σύνθεση τῆς μελέτης αὐτῆς χρησιμοποιήθηκαν, πιὸ συγκεκριμένα, οἱ παρακάτω πηγές: πέντε ἀνέκδοτοι κώδικες τοῦ Ἱστορικοῦ Ἀρχείου Μακεδονίας<sup>1</sup>, οἱ ἐλληνικὲς ἐφημερίδες τῆς ἐποχῆς αὐτῆς<sup>2</sup>, ἐκθέσεις πεπραγμένων τῆς Σχολικῆς Ἐφορίας καὶ τοῦ Φιλεκαπαιδευτικοῦ Συλλόγου Θεσσαλονίκης<sup>3</sup>, καθὼς καὶ σχετικὴ βιβλιογραφία<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>Ελεγκτικοῦ Συνεδρίου. Παρθεναγωγεῖα καὶ δασκάλες ὑποδοῦλου Ἑλληνισμοῦ, Ἀθήνα 1972, Γ. Χ. Χιονίδης, Τὰ σχολεῖα τῆς Βεροίας κατὰ τὰ ἔτη 1849-1912, «Μακεδονικά», 11 (1971) 1-28, καὶ κυρίως, Στ. Παπαδόπουλος, Ἑκπαιδευτικὴ καὶ κοινωνικὴ δραστηριότητα τοῦ Ἑλληνισμοῦ τῆς Μακεδονίας κατὰ τὸν τελευταῖο αἰῶνα τῆς Τουρκοκρατίας, Δημοσιεύματα τῆς Ἑταιρείας Μακεδονικῶν Σπουδῶν, Μακεδονικὴ Βιβλιοθήκη ἀριθμ. 31, Θεσ/νίκη 1970, σ. 290.

1. Στὸ Ἱστορικὸ Ἀρχεῖο Μακεδονίας μοῦ παραχώρησαν, μὲ ιδιαίτερη εὐγένεια καὶ προθυμία, πέντε κώδικες, πού δὲν εἶχαν μελετηθεῖ μέχρι τότε. Ὁ ἓνας ἀπὸ τοὺς κώδικες αὐτοὺς περιέχει διάφορα συμβόλαια, καὶ οἱ ὑπόλοιποι τέσσερις πρακτικὰ ἀπὸ τὶς συνεδριάσεις τῆς δημογεροντίας τῆς ἐλληνικῆς κοινότητος τῆς Θεσσαλονίκης. Στους κώδικες αὐτοὺς ὑπάρχουν καταχωρημένα καὶ πρακτικὰ ἀπὸ κοινὲς συνεδριάσεις τῆς δημογεροντίας καὶ τῆς εἰκοσιτετραμελοῦς ἐπιτροπῆς ἢ τῆς σχολικῆς ἐφορίας ἀντίστοιχα.

Οἱ κώδικες τοῦ Ἱστορικοῦ Ἀρχείου πού χρησιμοποιήθηκαν ἔχουν τὶς ἐξῆς ἐνδείξεις: α/α 14. Πρακτικὰ συνεδριάσεως Δημογεροντίας ἀπὸ 10 Ἀπριλίου 1874 μέχρι 20 Ἰανουαρίου 1879.

α/α 13. Πρακτικὰ Δημογεροντίας ἀπὸ 25 Φεβρουαρίου 1879 μέχρι 19 Δεκεμβρίου 1881.

α/α 9. Κώδιξ Πρακτικῶν Συνεδριάσεων Δημογεροντίας ἀπὸ 16ης Ἰανουαρίου 1882 μέχρι 2ας Μαρτίου 1885.

α/α 21. Κώδιξ διαφόρων συμβολαίων καὶ πράξεων διαζυγίων ἀπὸ 2 Αὐγούστου 1882 μέχρι 13 Μαρτίου 1885.

α/α 8. Κώδιξ Πρακτικῶν Δημογεροντίας ἀπὸ 19 Μαρτίου 1894 μέχρι 24 Ἰουλίου 1899.

2. Ἡ πρώτη ἐλληνικὴ ἐφημερίδα κυκλοφόρησε στὴ Θεσσαλονικὴ στὶς 13 Μαΐου 1875 μὲ τὴν ἐπωνυμία «Ἑρμῆς» καὶ διευθυντὴ τὸ Σ. Κ. Γκαρπολά. Ὁ «Ἑρμῆς» μετὰ τὸ 1881 κυκλοφορεῖ σὺν «Φάρος τῆς Μακεδονίας». Ἀπὸ τὶς ἐφημερίδες αὐτὲς χρησιμοποιήθηκαν οἱ ἐξῆς τόμοι: «Ἑρμῆς» τόμοι τῶν ἐτῶν 1875-1881 καὶ «Φάρος τῆς Μακεδονίας» τόμοι τῶν ἐτῶν 1881-1886, 1887-1891, 1892-1893.

3. Τοῦ Φιλεκαπαιδευτικοῦ Συλλόγου Θεσσαλονίκης χρησιμοποιήθηκαν οἱ ἐκθέσεις τῶν ἐτῶν: 1874, 1876, 1880, 1881, 1882, 1884, 1889, 1892, 1895, 1896, 1901, 1902, 1903 καὶ 1904, τῆς δὲ ἐφορίας τῶν σχολείων οἱ ἐκθέσεις τῶν ἐτῶν: 1884-85, 1893-94 καὶ 1904-1905.

4. Σύντομη ἱστορία τῆς παιδείας τῆς Θεσσαλονίκης ἐπὶ τουρκοκρατίας βλ. στοῦ Τρ. Εὐαγγελίδη, Ἡ παιδεία ἐπὶ τουρκοκρατίας, τόμ. Α', Ἀθήναι 1936, σ. 111-118. Βλ.

Ἡ ἑλληνικὴ κοινότητα τῆς Θεσσαλονίκης ἀριθμοῦσε τὸ 1884 δεκαοχτὼ χιλιάδες μέλη, ἐνὼ ὁλόκληρὴ ἡ πόλις εἶχε ἑκατὸ χιλιάδες κατοίκους<sup>1</sup>.

Στὴ Θεσσαλονικὴ εἶχε τὴν ἔδρα τοῦ ὁ γενικὸς διοικητῆς (βαλῆς), ὁ διοικητῆς τοῦ τρίτου τουρκικοῦ σώματος στρατοῦ, καθὼς καὶ ὁ ὀρθόδοξος μητροπολίτης, ὁ ὁποῖος μὲ τὴ συνεργασία τῶν προκρίτων διοικοῦσε τὴν ἑλληνικὴ κοινότητα καὶ σὰν πολιτικὸς ἄρχοντας. Τὴν ἀνώτερη ἀρχὴ τῆς κοινότητος ἀποτελοῦσε ἡ δημογεροντία, ἕνα σῶμα ἀπὸ ὀχτὼ μέλη μὲ πρόεδρο τὸν μητροπολίτη. Ἡ δημογεροντία ἀνανεωνόταν κάθε χρόνο καὶ ἀσκοῦσε ἐπίσης καὶ δικαστικὰ καθήκοντα γιὰ ὑποθέσεις ἐκκλησιαστικῆς κυρίως φύσεως. Κάθε τριετία ἀπὸ τὴ γενικὴ συνέλευση τῶν μελῶν τῆς κοινότητος ἐκλέγονταν ἡ εἰκοσιτετραμελὴς ἐπιτροπὴ, ἡ ὁποία εἶχε τὴν ὑποχρέωση νὰ σχηματίζει ἀπὸ τὰ μέλη της τὶς ἐξῆς μικρότερες ἐπιτροπές: μιὰ τετραμελὴ ἐφορία τῶν σχολείων ποὺ λογοδοτοῦσε γιὰ τὴ διαχείριση τοῦ σχολικοῦ ταμείου στὴν εἰκοσιτετραμελὴ ἐπιτροπὴ καὶ τὴ δημογεροντία, καὶ μιὰ τετραμελὴ, ἐπίσης, ἐπιτροπὴ γιὰ τὴ διεύθυνση τῶν φιλανθρωπικῶν καταστημάτων τῆς κοινότητος. Ἡ ἐπιτροπὴ τῶν φιλανθρωπικῶν καταστημάτων εἶχε τὴν ὑποχρέωση νὰ ἐκλέγει ἄλλη τετραμελὴ ἐπιτροπὴ κυριῶν γιὰ νὰ ἐποπτεῦει τὰ σχετικὰ μὲ τὸ νοσοκομεῖο. Ἐκτὸς ἀπὸ τὰ προηγούμενα σώματα, ἀπὸ κάθε ἐνορία ἐκλέγονταν δυὸ ἐπίτροποι σὰν διαχειριστὲς τῶν ἐσόδων καὶ ἐξόδων τῆς ἐκκλησίας. Οἱ ἐπίτροποι ἦταν ὑποχρεωμένοι νὰ λογοδοτοῦν κάθε χρόνο στὴ δημογεροντία γιὰ τὴ διαχείριση τῶν χρημάτων τῆς ἐκκλησίας<sup>2</sup>.

Ἡ ἑλληνικὴ κοινότητα τῆς Θεσσαλονίκης φρόντιζε ὅσο μπορούσε γιὰ τὴν καλὴ λειτουργία καὶ ἀνάπτυξη τῶν ἐκπαιδευτηρίων τῆς πόλης, τῶν ὁποίων ἡ πορεία εἶναι φανερά ἀνοδική. Θὰ περιοριστοῦμε ἐδῶ σὲ μιὰ σύντομη ἀπεικόνιση τῆς ἑλληνικῆς παιδείας στὴ Θεσσαλονικὴ κατὰ τὴν Τουρκοκρα-

---

ἐπίσης Ἰ. Τσικόπουλου, Ἱστορία τῶν σχολείων Θεσσαλονίκης «Μακεδονικὸν Ἡμερολόγιον ὁ Γόρδιος Δεσμός» Χρ. Γ. Γουγούση, Θεσσαλονικὴ 1915, σ. 116-119. Λίγα βλ. καὶ Γ. Χατζηκυριακοῦ, Ἡ ἐν Μακεδονίᾳ ἐκπαίδευσις κατὰ τοὺς ἐν τουρκοκρατίᾳ χρόνους, «Μακεδονικὸν Ἡμερολόγιον» Ν. Σφενδόνη, Θεσσαλονικὴ 1928, σ. 122-123.

Σημαντικὲς πληροφορίες γιὰ τὴν ἐποχὴ ποὺ ἐξετάζουμε ὑπάρχουν καὶ σὲ δυὸ τοπογραφίες τῆς Θεσσαλονίκης: Μ. Χατζηϊωάννου, Ἀστυγραφία Θεσσαλονίκης ἥτοι τοπογραφικὴ περιγραφή τῆς Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονικὴ 1880, σ. 114, καί, κυρίως, Γ. Κ. Μωραϊτόπουλου, Τοπογραφία Θεσσαλονίκης πρὸς διδασκαλίαν τοῦ μαθήματος τῆς Πατριδογραφίας ἐν τοῖς Δημοτικοῖς Σχολείοις, Ἀθήναι 1883, σ. 52.

Γιὰ τὴν ἀνάπτυξη τῆς παιδείας στὴ Θεσσαλονικὴ βλ. κυρίως, Στ. Ι. Παπαδόπουλου, ὅ.π., σ. 290, καθὼς καὶ Κ. Μοσχῶφ, Θεσσαλονικὴ 1700-1912. Τομὴ τῆς μεταπρατικῆς πόλης, ἐκδ. Στοχαστής, (Ἀθήνα 1974), σ. 244.

1. Βλ. Μωραϊτόπουλου, ὅ.π., σ. 27.

2. «Ερμῆς» ἀριθ. 28 (15-8-1875), σ. 2, στ. 3, Μωραϊτόπουλου, ὅ.π., σ. 28-29, καὶ Παπαδόπουλου, ὅ.π., σ. 97.

τία, επιμένοντας περισσότερο στη χρονική περίοδο που αναφέρεται, κυρίως, ή έρευνα αυτή.

Σύμφωνα με πληροφορία του Κρουσίου, το 1585 ο «Γεώργιος Ἀθηναῖος, ἱερεύς, διδάσκει ἐν Θεσ/νίκη ι' (10) παῖδας». Εκείνος όμως που φημίστηκε ως δάσκαλος στη Θεσσαλονίκη τα χρόνια αυτά ήταν ο μοναχός Ματθαῖος ο Κρητικός, δάσκαλος του πατριάρχη Ἱερεμία Β'. Κατόπιν, μόνο στις αρχές του 17 αιώνα συναντούμε και πάλι δασκάλους στη Θεσσαλονίκη. Κατά τον 18 αιώνα το σχολείο της πόλης, που από το 1760 έχει την επωνυμία «Ἑλληνομουσεῖον» λειτουργεί κανονικά. Στά 1757 μάλιστα αναφέρεται και δεύτερο σχολείο. Το «Ἑλληνομουσεῖον» έκλεισε κατά τη διάρκεια της μεγάλης ἑλληνικής ἐπανάστασης και ξανάρχισε τη λειτουργία του μετά το 1828<sup>2</sup>.

Ἀπό τὰ μέσα του 19 αιώνα ἀρχίζει ἡ ἀνάπτυξη τῆς παιδείας στὴ Θεσσαλονίκη καὶ στὰ ἐκπαιδευτήριά της, πὺ ἀυξάνονται σὲ ἀριθμὸ, διδάσκουν ξεχωριστοὶ ἐκπαιδευτικοί. Στὸ «Ἑλληνικὸν σχολεῖον» τῆς πόλης διδάσκονταν αὐτὴ τὴν ἐποχὴ ἀρχαῖα ἑλληνικά, μαθηματικά, γεωγραφία, φυσικὴ ἱστορία, λατινικά, ἀρχαιολογία καὶ θρησκευτικά. Τὸ Γυμνάσιο τῆς Θεσσαλονίκης ὁλοκληρώθηκε μόλις τὸ 1873, ὅποτε καὶ ἀναγνωρίστηκε ἀπὸ τὸ Πανεπιστήμιο Ἀθηνῶν ἰσότιμο μὲ τὰ ἄλλα γυμνάσια τοῦ ἐλεύθερου ἑλληνικοῦ κράτους<sup>3</sup>.

Ἀπὸ τὰ μέσα τοῦ 19 αιώνα ἐπίσης ἀρχισε στὴ Θεσσαλονίκη καὶ ἡ συστηματικὴ ἐκπαίδευση τῶν κοριτσιῶν. Τὸ 1845 ἡ Μαρὶγῶ Καρανικόλα δώρισε τὸ ἀρχοντικὸ της στὴν ἑλληνικὴ κοινότητα μὲ τὸν ὅρο νὰ ἱδρυθεῖ Παρθεναγωγεῖο, πρᾶγμα πὺ ἔγινε χάριε στὴν ἐτήσια ἐπιχορήγηση τῆς Ἑλισάβετ Καστριτίου. Τὸ 1856 τὸ σχολεῖο αὐτὸ ἐξελίχθηκε σὲ «Ἀνώτερον Κεντρικὸν Παρθεναγωγεῖον» γυμνασιακοῦ ἐπιπέδου, μὲ πρώτη διευθύντρια τὴν Εἰρήνη Κοκκίνου. Τὸ λαμπρὸ αὐτὸ ἐκπαιδευτήριον θηλέων τῆς Θεσσαλονίκης, πὺ κατεῖχε τὴν ἐποχὴ αὐτὴ καὶ θέση διδασκαλείου, πρόσφερε μεγάλες ὑπηρεσίες στὸν ἑλληνισμό τῆς Μακεδονίας μὲ τὶς νηπιαγωγὺς καὶ τὶς δασκάλες πὺ προετοίμασε. Ὡς τὸ 1878 μόνον, εἶχαν ἀποφοιτήσει ἀπὸ τὸ Παρθεναγωγεῖο 165 δασκάλες καὶ νηπιαγωγοί<sup>4</sup>.

Στὸ τελευταῖο τέταρτο τοῦ 19 αιώνα τὰ ἐκπαιδευτήρια τῆς Θεσσαλονίκης παρουσιάζουν μεγάλη ἀνάπτυξη, ποσοτικὴ καὶ ποιοτικὴ. Πιὸ συγκεκριμένα, τὸ σχολικὸ ἔτος 1874-75 ἡ εἰκόνα τῶν σχολείων τῆς Θεσσαλονί-

1. Ἱστορία τοῦ Ἑλληνικοῦ Ἔθνους, Ἑκδοτικὴ Ἀθηνῶν, Ἀθῆναι 1974, τόμ. 10ος, σ. 374.

2. Βλ. Εὐαγγελίδη, ὅ.π., σ. 111-118.

3. Βλ. Χατζηκυριακοῦ, ὅ.π., σ. 122.

4. Βλ. Χατζηκυριακοῦ, ὅ.π., σ. 122 καί, κυρίως, Ἀγγελικῆς Μεταλληνοῦ, Τὸ Ἀνώτερον Κεντρικὸν Παρθεναγωγεῖον καὶ ἡ μορφωτικὴ του δρᾶσις, «Μακεδονικὸν Ἡμερολόγιον» Ν. Σφενδόνη, 1939, σ. 277-281.

κης είναι ή έξης: α) Γυμνάσιο με 98 μαθητές, β) έλληνικό σχολείο με 126 μαθητές, γ) κεντρικό δημοτικό σχολείο με 340 μαθητές, δ) β' δημοτικό σχολείο στη συνοικία Βαρδαρίου με 93 μαθητές, ε) παρθεναγωγείο με 344 μαθήτριες και, στ) δυό νηπιαγωγεία, του 'Αγίου 'Αθανασίου με 124 νήπια και του 'Ιπποδρομίου με 155 νήπια. Σύνολο μαθητών: 1.561.

Χαρακτηριστικό για την αρχή μις νέας ακτινοβολίας τής ελληνικής παιδείας στη Θεσσαλονίκη αποτελεί και τò γεγονός ότι στò Παρθεναγωγείο γράφτηκαν τή χρονιά αὐτή και πέντε μαθήτριες 'Ισραηλίτισσες<sup>1</sup>.

Κάθε χρόνο ó αριθμός των μαθητών αυξάνεται αισθητά. Τοῦτο επιβεβαιώνει και μιὰ στατιστική των μαθητών του γυμνασίου από τò σχολικό έτος 1872-73 μέχρι τò 1877-78<sup>2</sup>.

|         |         |     |
|---------|---------|-----|
| 1872-73 | μαθητές | 57  |
| 1873-74 | »       | 94  |
| 1874-75 | »       | 98  |
| 1875-76 | »       | 115 |
| 1876-77 | »       | 125 |
| 1877-78 | »       | 139 |

Σταθμό στην εκπαιδευτική ιστορία τής Θεσσαλονίκης αποτέλεσε ή ίδρυση του διδασκαλείου αρρένων τò 1875. Τò διδασκαλείο ήταν τριτάξιο και διέθετε επίσης και πρότυπο δημοτικό σχολείο για τίς πρακτικές ασκήσεις των τελειοφοίτων σπουδαστών του. Τò διδασκαλείο συντηρούνταν κυρίως από τίς χρηματικές ενισχύσεις του «Συλλόγου πρòς διάδοσιν των ελληνικών γραμμάτων»<sup>3</sup>.

Έτσι, τò 1882 λειτουργούν στη Θεσσαλονίκη τὰ παρακάτω εκπαιδευτικά ιδρύματα: α) τριτάξιο διδασκαλείο με 6 καθηγητές και 50 σπουδαστές από διάφορα μέρη τής Μακεδονίας, β) έξατάξιο γυμνάσιο με 10 καθηγητές και 250 μαθητές, γ) ανώτερο πεντατάξιο παρθεναγωγείο, τετρατάξιο δημοτικό θηλέων και κεντρικό νηπιαγωγείο, πού λειτουργούν κάτω από ένιαία διεύθυνση με 5 καθηγητές, 6 δασκάλες και 800 συνολικά μαθήτριες, δ) έξατάξιο κεντρικό δημοτικό σχολείο στη συνοικία του 'Αγίου 'Αθανασίου με 13 δασκάλους και 650 μαθητές, ε) δημοτικό σχολείο στη συνοικία Βαρδαρίου με 1 δάσκαλο και 50 μαθητές, και, στ) τρία νηπιαγωγεία (των συνοικιών 'Ιπποδρομίου, 'Αγίου 'Αθανασίου και μονής Βλατάδων) με 400 συνολικά νή-

1. Τò τρίτον έτος του έν Θεσσαλονίκη Φίλεκπαιδευτικού Συλλόγου, Θεσσαλονίκη 1876, σ. 12-16, και Μ ο σ κ ώ φ, ό.π., σ. 85.

2. «Έρμης», αριθ. 307 (27-6-1878), σ. 2, στ. 1.

3. «Έρμης», αριθ. 312 (14-7-1878), σ. 1, στ. 3.

πια. 'Υπάρχουν δηλαδή τή χρονιά αὐτή στη Θεσσαλονίκη 10 σχολεῖα με 44 ἐκπαιδευτικούς καὶ 2.200 μαθητὲς συνολικά<sup>1</sup>.

Γιὰ τὴν ιδιαίτερη ἀνάπτυξη τῆς παιδείας στὴν περίοδο ποὺ ἐξετάζουμε συντελέσαν διάφοροι λόγοι: ὁ Κ. Μοσκόφ θεωρεῖ τὸ ποιοτικὸ αὐτὸ ἄλλα στὴν ἀνάπτυξη τῆς παιδείας—στὴ Μακεδονία γενικότερα—«ἀποτέλεσμα τῆς σλαβομακεδονικῆς καὶ βουλγαρικῆς κίνησης, τοῦ κίνδυνου ποὺ αὐτὴ δημιουργεῖ γιὰ τὸν ἑλληνισμό»<sup>2</sup>.

Μεγάλη ὥθηση στὴν παιδεία ἔδωσε ὅπωςδῆποτε καὶ ἡ ἱδρυση τοῦ Φιλεκπαιδευτικοῦ Συλλόγου Θεσσαλονίκης τὸ 1872. 'Επίσημος σκοπὸς τοῦ συλλόγου αὐτοῦ ἦταν ἡ ἐνίσχυση καὶ ἐξάπλωση τῶν ἑλληνικῶν γραμμάτων τὸσο στὴ Θεσσαλονίκη ὅσο καὶ στὰ περίχωρά της<sup>3</sup>.

'Η παρουσία, τέλος, τοῦ μητροπολίτη 'Ιωακείμ τοῦ Γ' στὴν ἀρχὴ τῆς περιόδου αὐτῆς (1873-1878) στὴ Θεσσαλονίκη (ἁμέσως μετὰ ἔγινε Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως) ἀποτέλεσε ὅπωςδῆποτε θετικὸ στοιχεῖο γιὰ τὴν ἀνάπτυξη τῶν σχολείων γιατί, σύμφωνα με μαρτυρίες τῆς ἐποχῆς, ιδιαίτερη ἦταν ἡ φροντίδα τοῦ μητροπολίτη αὐτοῦ «πρὸς πᾶν τὸ συντελοῦν εἰς διάδοσιν τῆς παιδείας»<sup>4</sup>.

## Ι. ΠΟΡΟΙ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Τὴν ἄμεση ἐποπτεία τῶν διαφόρων σχολείων τῆς κοινότητος ἔχει τὴν ἐποχὴ αὐτή, ὅπως ἀναφέρθηκε ἥδη, ἡ τετραμελὴς ἐφορία τῶν ἐκπαιδευτικῶν καταστημάτων, ποὺ διαχειρίζεται καὶ τὰ οἰκονομικὰ θέματα.

1. Βλ. Μωραϊτόπουλου, ὁ.π., σ. 35-37 καὶ Παπαδόπουλου, ὁ.π., σ. 102. Στὸς κώδικες τοῦ 'Ιστορικοῦ 'Αρχείου ὑπάρχουν ἐπίσης πληροφορίες γιὰ τὴν κατάσταση τῶν σχολείων κατὰ τὸ 1880. Τὴ χρονιά αὐτή, ὁ πρόξενος τῆς Ρουμανίας ἔστειλε ἐκθεση στὴν κυβέρνησή του, ὅπου, κοντὰ στὰ ἄλλα, χαρακτήριζε τὴ Θεσσαλονίκη «κενὴν παντὸς ἐλληνικοῦ στοιχείου». 'Η ἑλληνικὴ κοινότητα διαμαρτυρήθηκε, ὅπως ἦταν φυσικὸ, «μετ' ἀγανακτήσεως» γιατί, ὅπως τονίζεται στὰ Πρακτικὰ τῆς Δημογεροντίας:

«Κοινότης ἐξ ἑκοσὶ χιλιάδων ψυχῶν, ἔχουσα 'Ελληνικὸν τὸν κλῆρον, 'Ελληνικὰς τὰς δεκαεὺς αὐτῆς ἐκκλησίας, 'Ελληνικὸν τὸ Γυμνάσιον, 'Ελληνικὸν τὸ Διδασκαλεῖον, 'Ελληνικὸν τὸ Παρθεναγωγεῖον, 'Ελληνικὰ τὰ τρία Δημοτικὰ σχολεῖα, 'Ελληνικὰ τὰ πέντε νηπιαγωγεῖα, κοινότης ἥς τὰ δισχίλια καὶ τετρακόσια τέκνα πεντήκοντα διδάσκαλοι καὶ διδασκάλισσαι τὰ ἑλληνικὰ γράμματα διδάσκουσι, κοινότης ἐκπέμπουσα ἀνὰ πᾶσαν τὴν Μακεδονίαν καὶ εἰς αὐτὴν τὴν Θράκην καὶ Θεσσαλίαν διδασκάλους τῶν ἑλληνικῶν γραμμάτων... τί ἄλλο δύναται καὶ νὰ νομίζεται καὶ νὰ εἶναι ἡ 'Ελληνική;» ('Ιστ. 'Αρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 13, σ. 109, Συνεδρίασις τῆς 20ῆς 'Ιανουαρίου 1880).

2. Βλ. Μοσκόφ, ὁ.π., σ. 84.

3. Βλ. Κανονισμόν τοῦ ἐν Θεσσαλονίκη Φιλεκπαιδευτικοῦ Συλλόγου, Θεσσαλονίκη 1872, σ. 3.

4. «'Ερμῆς», ἀριθ. 335 (6-10-1878), σ. 1, στ. 1-2.

Στη χρονική περίοδο που εξετάζουμε η έφορία των σχολείων είχε να αντιμετωπίσει πολλά και σοβαρά προβλήματα. Τò σπουδαιότερο από τὰ προβλήματα αυτά ήταν ἡ ἀνεπάρκεια καὶ κακή κατάσταση τῶν σχολικῶν κτηρίων, γιατί τὰ περισσότερα σχολεῖα στεγάζονταν σὲ νοικιασμένα καὶ μερικὲς φορὲς ἀκατάλληλα κτήρια<sup>1</sup>.

Ἄλλη βασικὴ δυσκολία ἦταν ἡ ἔλλειψη χρηματικῶν πόρων. Οἱ ἀνάγκες τῶν σχολείων ἦταν πολλὲς καὶ ποικίλες. Ἔπρεπε νὰ ἐξευρεθοῦν χρήματα γιὰ τὴ μισθοδοσία τοῦ προσωπικοῦ—καθηγητῶν καὶ δασκάλων—τὰ ἐνοίκια τῶν σχολικῶν κτηρίων, καθὼς καὶ γιὰ τὰ ὑπόλοιπα βασικά ἐξοδα τῶν εκπαιδευτηρίων (καύσιμη ὕλη, ἐπισκευὲς τῶν κτηρίων καὶ τῶν θρανίων, ἐξοδα γιὰ διάφορες τελετές, ἐποπτικά ὄργανα, γραφικὴ ὕλη κ.λ.).

Ἀπὸ τοὺς κώδικες τοῦ Ἱστορικοῦ Ἀρχείου Μακεδονίας καὶ τὶς ἐφημερίδες τῆς ἐποχῆς αὐτῆς γίνεται φανερό ὅτι συχνὰ οἱ κοινοτικὲς ἀρχὲς τῆς πόλης συνεδριάζουν στὴ Μητρόπολη μὲ θέμα τὴν οἰκονομικὴ κατάσταση τῶν σχολείων καὶ τὴν ἐξεύρεση πόρων γιὰ νὰ ἀντιμετωπιστοῦν ἑκτακτεὶς δαπάνες, καὶ νὰ καλυφθεῖ τὸ ἔλλειμμα ποὺ παρουσίαζε τακτικά ὁ ἰσολογισμὸς τους. Ὑπάρχουν πληροφορίες ἐπίσης ὅτι τὸ 1876 καὶ τὸ 1893 ἡ οἰκονομικὴ κατάσταση τῶν σχολείων ἦταν τόσο ἄσχημη, ποὺ ἡ έφορία ἀναγκάστηκε νὰ περιστείλει ἀκόμα καὶ τοὺς μισθοὺς τῶν δασκάλων<sup>2</sup>. Ἡ οἰκονομικὴ αὐτὴ καχεξία ἦταν, κάθε φορά, συνέπεια διαφορετικῶν παραγόντων. Ἡ κατακράτηση τοῦ κληροδοτήματος τῆς Ἐλισάβετ Καστριτίσιου π.χ. ἀπὸ τὴ Ρουμανικὴ Κυβέρνηση ὁδήγησε τὴν έφορία τῶν σχολείων σὲ ἀδιέξοδο, γιατί ἓνα σημαντικό μέρος τῶν δαπανῶν καλυπτόταν ἀπὸ τὸ κληροδότημα αὐτό<sup>3</sup>. Ἡ θέση τῆς ἑλληνικῆς κοινότητος ἀπὸ οἰκονομικὴ ἄποψη γενικά, καθὼς καὶ πὺ ἐιδικὰ ἡ ἄνθιση ἢ μὴ τοῦ ἐμπορίου καὶ τῆς βιοτεχνίας ἐπηρέαζε ἐπίσης σημαντικά τὴν κατάσταση τῶν σχολείων.

Οἱ δαπάνες γιὰ τὴ λειτουργία τῶν σχολείων τῆς Θεσσαλονίκης καλύπτονταν, σὲ γενικὲς γραμμές, ἀπὸ τὶς παρακάτω πηγές:

1. Συχνὰ στὶς ἐφημερίδες τῆς ἐποχῆς αὐτῆς γίνεται ἐκκλήση στὰ μέλη τῆς κοινότητος νὰ βοηθήσουν γιὰ νὰ ἀντιμετωπιστεῖ τὸ θέμα αὐτό. «Ἑρμῆς», ἀριθ. 7 (3-6-1875), σ. 2. στ. 2, ἀριθ. 28 (15-8-1875), σ. 2, στ. 1, ἀριθ. 47 (21-10-1875), σ. 1 στ. 2, καὶ σ. 2, στ. 1, ἀριθ. 54 (14-11-1875), σ. 2, στ. 1, καὶ ἀριθ. 193 (19-4-1877), σ. 1, στ. 3.

2. Ἰστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 13, σ. 86, 201, 202 καὶ Κ. 14, σ. 83. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀρ. 572 (4-7-1881) σ. 1, στ. 3, ἀριθ. 936 (20-4-1885), σ. 1. στ. 1, «Ἑρμῆς», ἀριθ. 126 (20-8-1876), σ. 1. στ. 1, «Λογοδοσία τῆς Ἐφορείας τῶν Ἑλληνικῶν Ἐκπαιδευτηρίων τῆς χρήσεως 1893-94», 1894, σ. στ'.

3. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 822 (3-3-1884) σ. 1, στ. 1-3, ἀριθ. 835 (21-4-1884) σ. 1, στ. 1-2.



## Α. ΕΥΕΡΓΕΤΕΣ ΚΑΙ ΔΩΡΗΤΕΣ

1. Μεγάλα κληροδοτήματα.
2. Μικρότερες δωρεές
  - α) προσφορές χρηματικών ποσών, β) προσφορές ακινήτων-ενοίκια,
  - γ) προσφορές για την ίδρυση και συντήρηση νέων σχολείων, δ) προσφορές διαφόρων ειδών.
3. Ειδικές εισφορές: α) έκτακτη συνεισφορά των μελών της κοινότητας, β) συνεισφορές διαφόρων συντεχνιών, γ) δάνεια από ιδρύματα και ιδιώτες.

## Β. ΕΚΚΛΗΣΙΑ

1. Παραχώρηση μέρους των εσόδων των εκκλησιών.
2. Βοήθεια με μορφή δανείου.
3. Προσάρτηση εκκλησιών σε σχολεία.
4. Δίσκος υπέρ των σχολείων.
5. Σύσταση κηροποιείου.

## Γ. ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ

## Δ. ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΕΛΕΓΧΟΙ, ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΑ

## Ε. ΛΑΧΕΙΑ

1. Έτήσιο λαχείο της κοινότητας.
2. Έτήσιο λαχείο των εργοχείρων των μαθητριών του Παρθεναγωγείου.

## ΣΤ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

1. Έτήσιος χορός της κοινότητας.
2. Συναυλίες μαθητών και μαθητριών.
3. Θεατρικές παραστάσεις από Άθηναίκοις θιάσους.

## Α. ΕΥΕΡΓΕΤΕΣ ΚΑΙ ΔΩΡΗΤΕΣ

## 1. Μεγάλα κληροδοτήματα

Σημαντικό μέρος των δαπανών για τη λειτουργία των σχολείων εκάλυπταν διάφορα κληροδοτήματα των όποιων οι τόκοι διαθέτονταν για αυτόν το σκοπό. Τα κληροδοτήματα αυτά είναι πολλά και αξιόλογα<sup>1</sup>.

Άπο διάφορους Θεσσαλονικείς<sup>2</sup> είχαν κατατεθεί στο Θησαυροφυλάκιο

1. Λεπτομέρειες για το θέμα αυτό βλ. 'Α ν ώ ν υ μ ο υ, Εϋεργείται της 'Ελληνικής 'Ορθόδοξου Κοινότητος Θεσσαλονίκης, «Μακεδονικό 'Ημερολόγιο Παμμακεδονικού Συλλόγου», 'Αθήναι, Έτος Α' (1908), σ. 283-286.

2. Τα κληροδοτήματα αυτά άφιέρωσαν οί έξής: Θ. Λασκάριος, 'Αντών. Σαλόνσκη, 'Αντών. Νινής, 'Αννα Παϊκού, Μαρία Ν. Ρογκότη, Ν. Στεργίου και Μαρία Στεργίου σύζυγός του, όλοι Θεσσαλονικείς, βλ. 'Α ν ω ν ύ μ ο υ, ό.π., σ. 283.

της Μόσχας 36.023 άργυρά ρούβλια. Τò ένα τρίτο των τόκων του κεφαλαίου αυτού τò εισέπρατταν τὰ σχολεία της Θεσσαλονίκης.

Τόν ίδιο σκοπό εκπληρούσαν καί τὰ έσοδα ενός άλλου κεφαλαίου (185.000 περίπου δραχμών) που προερχόνταν από τὰ κληροδοτήματα των: Δ. Ρογκότη, Μ. Τοσίτσα, Χρ. Ίακώβου, Ί. Σιμώντα καί Β. Παπάζογλου. Τò ποσό αυτό ήταν κατατεθειμένο στην Έθνική Τράπεζα της Ελλάδος στην Άθήνα.

Άξιόλογα ποσά ύπέρ των σχολείων απέδιδαν επίσης τὰ κτήματα της Έλισάβετ Καστριτίσιου στο Βουκουρέστι (650 τουρκικές λίρες τò χρόνο έσοδα) από τò 1863 μέχρι καί τò 1883, όποτε καί δημεύτηκαν από τή Ρουμανική κυβέρνηση<sup>1</sup>, καθώς καί ένα κληροδοτήμα 40.000 δραχμών του Θ.Μ. Δούμπα στη Βιέννη. Ό Θ. Δούμπας κληροδότησε επίσης 25.000 φράγκα για τὰ σχολεία της Θεσσαλονίκης «έπὶ τῷ ὄρφ του νά εισαχθῇ τò μάθημα της γερμανικής, ἡ τò μάθημα της τουρκικής»<sup>2</sup>.

Τέλος, οί τόκοι ενός άλλου κληροδοτήματος, της Έλ. Οικονόμου (361 τουρκικές λίρες) διαθέτονταν ειδικά για τούς άπορους μαθητές των σχολείων.

Η ελληνική κοινότητα της Θεσσαλονίκης τιμούσε με διάφορους τρόπους τούς μεγάλους ευεργέτες των σχολείων της. Στά Πρακτικά της Δημογεροντίας (4 Ίουνίου 1876)<sup>3</sup> βλέπουμε ότι ό Μητροπολίτης Θεσσαλονίκης άμέσως μετά την ανακοίνωση της δωρεάς του Δημ. Ρογκότη (2.500 τουρκικές λίρες) προτείνει νά ψηφίσει ή συνέλευση τὰ έξής για νά τιμήσει τò δωρητή: νά κηρύξουν τόν Δημ. Ρογκότη «Μέγαν Ευεργέτην» των σχολείων, νά αναρτήσουν στην αίθουσα του Γυμνασίου τήν εικόνα του «εις μέγεθος ίκανόν», νά επιτελέσουν «δημοτελέστατον μνημόσυνον ύπέρ αναπαύσεως της ψυχής αυτού», καί, τέλος, νά έκφραστεί ή εύγνωμοσύνη της κοινότητας στόν άδερφό του Ίάκωβο Ρογκότη.

Στόν «Έρμη», τή μοναδική ελληνική έφημερίδα της εποχής αυτής στη Θεσσαλονίκη, διαβάζουμε ότι τò 1876, τήν ίδια χρονιά δηλ. με την ανακοίνωση της δωρεάς του Ρογκότη, έγιναν τὰ αποκαλυπτήρια της εικόνας του στο Γυμνάσιο, σέ επίσημη τελετή της κοινότητας. Από τήν ίδια έφημερίδα διαπιστώνουμε ότι για τόν Δημ. Ρογκότη καί τήν Έλισάβετ Καστριτίσιου, τούς δυο μεγάλους ευεργέτες των σχολείων, τελούνταν κάθε χρόνο ξεχωριστά μνημόσυνα, του μὲν πρώτου στις 26 Όκτωβρίου, ήμέρα του Άγίου Δημητρίου, της Καστριτίσιου δέ στις αρχές Μαρτίου. Τὰ μνημόσυνα αυτά εί-

1. «Φάρος της Μακεδονίας», άριθ. 822 (3-3-1884), σ. 1, στ. 1-3.

2. «Έρμη», άριθ. 482 (4-4-1880), σ. 1, στ. 3.

3. Ίστ. Άρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 14, «Πρακτικόν Γενικής Συνελεύσεως της Δημογεροντίας, των Έφοριών των σχολείων καί του Νοσοκομείου καί των προκριτοτέρων πολιτών έκάστης ένορίας, της 4ης Ίουνίου 1876».

χαν μορφή ειδικής τελετής, γιατί άμέσως μετά την έκκλησία κατευθύνονταν όλοι στην αίθουσα του Παρθεναγωγείου, συνήθως, όπου ένα από τα μέλη της κοινότητας έκφωνούσε τον πανηγυρικό προς τιμήν του ευεργέτη<sup>1</sup>. Στη γιορτή των τριών Ίεραρχών, τέλος, γινόταν κάθε χρόνο γενικό μνημόσυνο «ὕπὲρ ἀναπαύσεως τῶν ψυχῶν» ὄλων ἐκείνων που με ὅποιονδῆποτε τρόπο βοήθησαν τὰ ἐκπαιδευτικά καταστήματα τῆς πόλης<sup>2</sup>.

## 2. Μικρότερες δωρεές

Ἐκτὸς ἀπὸ τοὺς ευεργέτες τῶν σχολείων ποὺ ἀναφέραμε, ὑπάρχει καὶ ἕνας μεγάλος ἀριθμὸς δωρητῶν. Οἱ διάφορες προσφορὲς ποὺ ἀναφέρονται στὶς πηγὲς ποὺ χρησιμοποιήθηκαν εἶναι δυνατό νὰ χωριστοῦν στὶς παρακάτω κατηγορίες:

α. *Προσφορὲς χρηματικῶν ποσῶν*. Συχνὰ προσφέρονται στὰ σχολεῖα διάφορα χρηματικά ποσὰ γιὰ τὴν ἐνίσχυση τοῦ ταμείου τους. Τὸ 1876 π.χ. ὁ μεγάλος ευεργέτης τῆς κοινότητος Ἰ. Ν. Παπαφῆς προσφέρει πενήντα τουρκικὲς λίρες γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ καὶ ὁ Μ. Παπαγεωργίου ἑκατὸ λίρες «διὰ τὴν μελετωμένην ἀνοικοδόμησιν τοῦ συνδιδακτικοῦ», τὸ 1877 ὁ Ἰ. Καπελλόπουλος εἴκοσι πέντε τουρκικὲς λίρες, τὸ 1883 ὁ Ἰ. Σερπάνος ἑκατὸ τουρκικὲς λίρες, τὸ 1885 ὁ Π. Κοῦντζος ἑκατὸν πενήντα<sup>3</sup> κ.λ.

β. *Προσφορὲς ἀκινήτων*. Στοιὺς κώδικες τοῦ Ἱστορικοῦ Ἀρχείου ὑπάρχουν συχνὲς μαρτυρίες πολιτῶν ποὺ κληροδότησαν στὰ ἐκπαιδευτικά ἱδρύματα τῆς πόλης διάφορα ἀκίνητα. Τὰ σπίτια τους ἀφιέρωσαν γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ οἱ ἐξῆς: Π. Πρασσάκης, Π. Στεργίου, Γαβριήλ Ζαρκάδης, Ἄννα Μπουροδήμου, καὶ ὁ Ἰ. Καπιτόγλου μαζί με τὸ γιό του Κλεομένη<sup>4</sup>. Ὁ Ἀρχιμανδρίτης Ἀνθίμος Λασκαρίδης ἐπίσης «χορηγεῖ τὴν ιδιόκτητό του οἰκίαν κειμένην ἐν τῇ ἐνορίᾳ τῆς νέας Παναγίας μεθ' ὄλων τῶν ἐν αὐτῇ ἀνηκόντων

1. «Ἐρμῆς», ἀριθ. 144 (22-10-1876), σ. 1, στ. 1, ἀριθ. 181 (4-3-1877), σ. 1, στ. 1, ἀριθ. 239 (28-10-1877), σ. 1, στ. 2 κ.λ.

2. «Ἐρμῆς», ἀριθ. 70 (27-1-1876), σ. 1, στ. 2, ἀριθ. 264 (27-1-1878), σ. 1, στ. 2, ἀριθ. 814 (4-2-1884), σ. 1 στ. 1-3, κ.λ.

3. «Ἐρμῆς», ἀριθ. 71 (30-1-1876), σ. 2, στ. 1-2, ἀριθ. 130 (3-9-1876), σ. 1, στ. 1. Ἰστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ.14, «Συνεδρίασις 5ης Μαρτίου 1877, καὶ Κ. 21, ἀρ. ἐγγράφου 79, σ. 72, καὶ Κ. 21, σ. 135.

4. Βλ. Ἀ ν ω ν ύ μ ο υ, Ἡ αἰδιμος Πουλχερία Θ. Πρασσάκης τὸ γένος Χαρίση. Μεγάλῃ ευεργετίᾳ τῶν ἐκπαιδευτικῶν καὶ φιланθρωπικῶν τῆς ἐν Θεσσαλονίκῃ Ἑλληνικῆς Ὀρθοδόξου Κοινότητος καθιδρυμάτων, χ.τ., χ.χ., σ. 26. Τὸ σπίτι τῆς Πρασσάκης χρησίμευσε σὰ Γυμνάσιο μέχρι τὸ 1890, ὁπότε καὶ καταστράφηκε ἀπὸ τὴν πυρκαγιά τῆς χρονιάς αὐτῆς. Βλ. Ἀ ν ω ν ύ μ ο υ, Εὐεργέται..., σ. 284. Βλ. Ἀ ν ω ν ύ μ ο υ, δ.π., σ. 285. Ἰστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 9, «Συνεδρίασις 19ης Φεβρουαρίου 1883», σ. 97. Βλ. Ἀ ν ω ν ύ μ ο υ, Εὐεργέται..., σ. 285.

παραρτημάτων και γαιών»<sup>1</sup>. Ο Ί. Παυλίδης, τέλος, πρόσφερε χρήματα με τα όποια αγοράστηκαν εμπορικά καταστήματα υπέρ των σχολείων<sup>2</sup>.

*Ενοίκια των κτημάτων.* Από ένα συμβόλαιο με ημερομηνία 10 Ὀκτωβρίου 1883 γίνεται φανερό ότι τα ακίνητα που οι διάφοροι πολίτες κληροδοτούσαν στα σχολεία, νοικιάζονταν από την εφορία σε ενδιαφερομένους, για την ενίσχυση του σχολικού ταμείου<sup>3</sup>. Τα ποσά που συγκεντρώνονταν από την εκμετάλλευση των διαφόρων κτημάτων ήταν σημαντικά. Τό 1884 π.χ. η σχολική εφορία σημειώνει στον ισολογισμό της εισπραχθέντα ενοίκια από τα κτήματα των σχολείων γρόσια 51.951, ενώ αργότερα τό ποσό αυτό έφτασε στο ύψος των 103.393,30 γρ<sup>4</sup>.

*γ. Προσφορές πολιτών για την ίδρυση και συντήρηση νέων σχολείων.* Τέτοιου είδους προσφορά αναφέρεται στους κώδικες του Ιστορικού Ἀρχείου μόνο μία: του Χρήστου Χ' Δημητρίου «... περί συστάσεως Παρθενωγείου εν τη συνοικία του Βαρδαρίου, φέροντος τον τίτλον «Παρθενωγείου του άιμνήστου Χ' Δημητρίου Χρήστου» μέλλοντος δε συντηρεΐσθαι καθ' όλοκληρίαν διά της έναπολειφθείσης περιουσίας αυτού»<sup>5</sup>. Οί δημογέροντες της κοινότητας και οί έφοροι δέχτηκαν την ίδρυση του σχολείου αυτού με τον όρο, εκτός από τον τίτλο νά μήν έχει τό σχολείο κανένα άλλο ιδιαίτερο προνόμιο, αλλά νά διευθύνεται από την κοινή εφορία των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ή όποία θά διαχειριζόταν και την περιουσία του.

Αργότερα, τό 1890, με χρηματική ενίσχυση του Ἀνδρέα Συγγρού κτίστηκε καινούργιο κτήριο για τό Γυμνάσιο της πόλης: τό παλιό κτήριο είχε καταστραφεί στη μεγάλη πυρκαγιά του 1890<sup>6</sup>. Στην πρώτη δεκαετία του αιώνα μας έπίσης, ό Δημ. Ίωαννίδης από τη Σιάτιστα άφισε κληροδότjημα για την άνέγερση Ἀστικής Σχολής. Με τη δωρεά αυτή κτίστηκε ή «Ίωαννίδειος Ἀστική Σχολή» στη Θεσσαλονίκη<sup>7</sup>.

*δ. Προσφορές διαφόρων ειδών.* Εκτός από τα ακίνητα και τα διάφορα χρηματικά ποσά προσφέρονταν στα σχολεία, κατά καιρούς, και διάφορα

1. Ίστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 21, άρ. έγγράφου 112, σ. 10-101.

2. Βλ. Ἀ ν ω νύ μ ο υ, Εὐεργέται..., σ. 285.

3. Ίστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 21, άρ. έγγράφου 98, σ. 87.

4. Βλ. Δ. Φ ι λ ί π ο β ι τ ς, Έκθεσις της πνευματικής και ύλικής καταστάσεως των εν Θεσσαλονίκη Έλληνικων Έκπαιδευτηρίων κατά τό σχολικόν έτος 1884-85, Ἀθήναι 1886, (σ. 40) ισολογισμός. Βλ. Κ. Κ α μ ώ ν α, Έκθεσις των υπό της Έφορείας των Έκπαιδευτικών Καταστημάτων της Έλληνικής Ὀρθοδόξου Κοινότητος Θεσσαλονίκης έτους 1904-1905 πεπραγμένων, Λειψία 1906, πίνακας άπολογισμού.

5. Ίστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 14, «Πρακτικόν κοινής συνεδριάσεως των δημογερόντων, της έφορίας των σχολείων και των προκρίτων της πόλεως της 22ας Σεπτεμβρίου 1878».

6. «Φάρος της Μακεδονίας», άριθ. 1459 (26-9-1890), σ. 1. στ. 2-4.

7. Βλ. Ἀ ν ω νύ μ ο υ, Εὐεργέται..., σ. 286.

είδη για τις πολλαπλές ανάγκες τους. Τò 1877 ó 'Α. 'Αββοτ δώρησε στο Παρθεναγωγείο τής πόλης ένα πιάνο, τò 1880 οί κυρίες Αϊκατερίνη 'Αββοτ και 'Ελίζα Χ' 'Λαζάρου διάφορα έποπτικά μέσα διδασκαλίας (συλλογή όρυκτών, μικροσκόπιο, όργανα φυσικής και διάφορες εικόνες για τή Ζωολογία, τή Βοτανική και τήν 'Ανθρωπολογία), τò 1884 κάποιος άνώνυμος πέντε χιλιάδες όκάδες κάρβουνα για τò Παρθεναγωγείο και τò άστικό σχολείο<sup>1</sup> κ. λ. 'Υπάρχει μαρτυρία έπίσης ότι παλιότερα ó Θ. Χαρίσης είχε προσφέρει στα σχολεία ώρολόγια τοῦ τοίχου και θερμάστρες<sup>2</sup>.

"Όπως αναφέραμε και παραπάνω, ή έλληνική κοινότητα τής Θεσσαλονίκης τιμούσε όλους εκείνους πού με όποιονδήποτε τρόπο είχαν ένισχύσει τὰ εκπαιδευτικά ιδρύματα τής πόλης. Τὰ όνόματά τους μνημονεύονταν κάθε χρόνο στις 30 'Ιανουαρίου (γιορτή τών τριών 'Ιεραρχών) στο έδικό μνημόσυνο πού γινόταν για τούς ευεργέτες και συνδρομητές τών σχολείων.

### 3. Ειδικές συνεισφορές

α. *"Εκτακτη συνεισφορά τών μελών τής κοινότητας.* 'Η ειδική αὐτή εισφορά καταβαλλόταν από τὰ μέλη τής κοινότητας όταν τὰ εκπαιδευτήρια προγραμμάτιζαν έργα πού απαιτούσαν μεγάλες δαπάνες, όπως π.χ. άνέγερση ή έπισκευή διδαστηρίων, αγορά οικόπέδων κ.ά., ή όταν τò έλλειμμα τοῦ σχολικού ταμείου ήταν δυσαναπλήρωτο. "Ετσι τήν 1 Φεβρουαρίου 1875 σέ κοινή συνεδρίαση τής εικοσιτετραμελούς έπιτροπής και τής δημογεροντίας «...άπεφασίσθη ίνα προκληθώσι συνεισφοραί πρὸς άνέγερσιν τοῦ ένὸς τών κοινῶν σχολείων, ή τοῦ γυμνασίου ή τοῦ δημοτικού σχολείου καί ώρίσθη πρὸς τοῦτο έπιτροπή, ήτις βεβαίως ένεργεί τὰ δέοντα...»<sup>3</sup>. Λίγο άργότερα έπίσης, τò 1877, ή έφορία τών σχολείων αποφάσισε νά κτίσει ένα από τὰ διδαστήρια με συνεισφορές τών πολιτῶν. Σύγχρονες μαρτυρίες μᾶς πληροφοροῦν ότι στὸν κατάλογο πού άνοίχτηκε γράφτηκαν με προθυμία συνεισφορές πολλῶν πολιτῶν για τò σκοπό αυτό. 'Αξιοσημείωτο είναι τò γεγονός ότι στήν προσπάθεια αὐτή συμμετείχαν και μέλη άλλων κοινοτήτων τής πόλης, όπως π.χ. ό πλούσιος 'Αλλατίνη τής 'Ισραηλιτικής κοινότητας πού πρόσφερε πενήντα τουρκικές λίρες<sup>4</sup>.

β. *Συνεισφορές τών συντεχνιών.* Στή Θεσσαλονίκη υπήρχαν, τήν εποχή πού έξετάζουμε, δεκατέσσερις συντεχνίες<sup>5</sup>. Συχνά οί συντεχνίες αὐτές πρόσφεραν, είτε μεμονωμένα είτε από κοινού, διάφορα ποσά για τήν ένίσχυση

1. «'Ερμής», άριθ. 203 (24-6-1877), σ. 1, στ. 3, άριθ. 534 (7-10-1880), σ. 2, στ. 4, και «Φάρος τής Μακεδονίας», άριθ. 890 (7-11-1884), σ. 1, στ. 2.

2. Βλ. 'Α ν ω ν ύ μ ο υ, 'Η άοίδιμος Πουλχερία Θ. Πρασσακάκη..., σ. 24.

3. 'Ιστ. 'Αρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 14, σ. 83.

4. «'Ερμής», άριθ. 193 (19-4-1877), σ. 1, στ. 3.

5. Βλ. Μ ω ρ α ι τ ό π ο υ λ ο υ, ό.π., σ. 27-28.

του σχολικού ταμείου. Στόν ισολογισμό της έφορίας του σχολικού έτους 1884-85 φαίνεται ότι ή συντεχνία των άχτάριδων (δηλαδή των μυροπολών και των πωλητών μπαχαρικών) διέθεσε 4.000 γρόσια<sup>1</sup>. Στις 13 Αύγουστου 1881 επίσης έγινε σύσκεψη μερικών συντεχνιών της πόλης με θέμα τή συνδρομή που θά χορηγούσαν στα σχολεία. Στη σύσκεψη αυτή ή συντεχνία των ξυλουργών αποφάσισε νά προσφέρει όλόκληρο τὸ ἀπόθεμα του ταμείου της, δεκαεξί τουρκικὲς λίρες, ἐνὼ ή απόφαση της συντεχνίας των καπήλων (ταβερνιάρηδων) παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον γιατί καθιέρωσε, για τὸ σκοπὸ αὐτό, μιὰ ἐκούσια δασμολογία στὸ κρασί που πουλούσαν<sup>2</sup>. Τὸ ἴδιο μέτρο εἶχαν ἐφαρμόσει παλιότερα (1853-55) οἱ ἔμποροι της πόλης καθορίζοντας ἕνα ἐλάχιστο φόρο στὰ ἐμπορεύματα γιὰ τὴν ἐνίσχυση των σχολείων<sup>3</sup>.

γ. *Δάνεια ἀπὸ ἰδρύματα καὶ ἰδιῶτες*. Ἡ ἔλλειψη χρηματικῶν πόρων ἀνάγκαζε, συχνά, τὴ σχολικὴ ἐφορία, γιὰ νὰ καλύψει τίς διάφορες δαπάνες ἢ τὸ ἔλλειμμα τοῦ ισολογισμοῦ, νὰ δανεῖζεται χρήματα ἀπὸ ἄλλα ἰδρύματα της πόλης ὅπως τὸ «Θεαγένειο Νοσοκομεῖο» καὶ τὸ «Παπάφειο Ὁρφανοτροφεῖο», ἀλλὰ καὶ ἀπὸ ἰδιῶτες. Στόν ἀπολογισμό τοῦ 1884-85 σημειώνονται προσωρινὰ δάνεια ἀπὸ δυὸ πολίτες: 25.000 γρόσια ἀπὸ τὸν Ἀλφρέδο Ἀββὸτ καὶ 4.161 γρόσια ἀπὸ τὸν Δημήτριο Φιλίποβιτς<sup>4</sup>.

#### Β. ΕΚΚΛΗΣΙΑ

Ἀνώτατος ἄρχοντας της ἑλληνικῆς κοινότητας της Θεσσαλονίκης ἦταν, τὴν ἐποχὴ αὐτὴ, ὁ Μητροπολίτης. Σχετικὰ μὲ τὰ πράγματα των σχολείων ὁ Μητροπολίτης ὤφειλε, σύμφωνα μὲ ἐγκύκλιο τοῦ Οἰκουμενικοῦ Πατριαρχείου, νὰ δίνει ιδιαίτερη προσοχὴ στὴν ἐκλογὴ της σχολικῆς ἐφορίας, στὴν ἀξιολόγηση των δασκάλων, τοὺς ὁποίους καὶ ἐφοδιάζε κάθε χρόνο μὲ εἰδικὸ ἐνδεικτικὸ, καὶ στὴ μελέτη καὶ ἐπικύρωση των προγραμμάτων<sup>5</sup>. Ἀπὸ σύγχρονες μαρτυρίες γίνεται φανερό ὅτι ἡ ἐκκλησία βοήθησε σημαντικὰ τὰ σχολεῖα καὶ στὴν ἀντιμετώπιση των οἰκονομικῶν δυσχερειῶν τους. Ἡ χρηματικὴ αὐτὴ ἐνίσχυση παρουσιάζεται μὲ διάφορες μορφές:

1. *Παραχώρηση μέρους των ἐσόδων των ἐκκλησιῶν*. Συχνά, σὲ κοινὲς συνεδριάσεις της δημογεροντίας καὶ της εἰκοσιτετραμελοῦς ἐπιτροπῆς, ἀποφασίζεται νὰ παρακληθοῦν οἱ ἐπίτροποι μιᾶς ἀπὸ τίς ἐκκλησίες της πόλης—τὴν ἐποχὴ αὐτὴ ἡ Θεσσαλονικὴ ἔχει δώδεκα ἐκκλησίες<sup>6</sup>— νὰ παραχωρήσουν

1. Βλ. Δ. Φιλίποβιτς, ὁ.π., ἰσολογισμό.

2. «Φάρος της Μακεδονίας», ἀριθ. 588 (13-8-1881), σ. 1, στ. 2.

3. Βλ. Ἀνωρύμου, Ἡ αἰοῖμος Π. Θ. Πρασσάκῃ..., σ. 24.

4. Βλ. Δ. Φιλίποβιτς, ὁ.π., ἰσολογισμό.

5. «Φάρος της Μακεδονίας», ἀριθ. 1497 (13-2-1891), σ. 1, στ. 2.

6. Β. Μωραϊτόπουλου, ὁ.π., σ. 30.

τά ἔσοδα τῆς ἐκκλησίας στὰ σχολεῖα. "Ἄλλοτε, καταβάλλεται προσπάθεια νὰ παραχωρηθοῦν στὴ σχολικὴ ἔφορία τὰ εἰσοδήματα ὄλων τῶν ἐκκλησιῶν<sup>1</sup>. Ἀπὸ τοὺς οἰκονομικοὺς ἀπολογισμοὺς τῶν σχολικῶν ἐφοριῶν γίνεται φανερό ὅτι οἱ ἐκκλησίες τῆς πόλης πρόσφεραν, κατὰ διαστήματα, σημαντικὰ ποσά, ἀπὸ τὸ περισσευμά τους, γιὰ τὴν ἐνίσχυση τοῦ σχολικοῦ ταμείου<sup>2</sup>. Τὸ μέτρο αὐτὸ ὅμως φαίνεται πὼς δὲν τὸ ἐφάρμοζαν ὅλες οἱ ἐκκλησίες, γιατί σὲ συνεδρίαση τῆς δημογεροντίας (26 Νοεμβρίου 1879) ὅπου γίνεται συζήτηση γιὰ τὰ εἰσοδήματα τῶν ἐκκλησιῶν τῆς πόλης, ἐκφράζεται δυσαρέσκεια γιὰ τὸ ὅτι ὀρισμένες ἐκκλησίες, ἂν καὶ ἔχουν ἀρκετοὺς πόρους, δὲν διαθέτουν τὸ περισσευμά τους στὸ νοσοκομεῖο ἢ στὰ σχολεῖα τῆς πόλης<sup>3</sup>. Καὶ οἱ ἔφοροι τῶν σχολείων παραπονοῦνται μερικὲς φορὲς γιατί πολλοὶ ἐπίτροποι δυστροποῦν καὶ δὲν συμμορφώνονται μὲ τὴ διαταγὴ τῆς μητρόπολης<sup>4</sup>.

2. *Βοήθεια μὲ μορφὴ δανείου.* "Ὅταν τὰ σχολεῖα βρίσκονταν σὲ ἰδιαίτερα δύσκολη οἰκονομικὴ θέση, τότε ἡ ἔφορία ζητοῦσε δάνειο καὶ ἀπὸ τὶς ἐκκλησίες τῆς Θεσσαλονίκης. Ἔτσι τὸ 1881 σὲ συνεδρίαση τῆς δημογεροντίας «...ἡ Α. Παναγιότης λαβοῦσα τὸν λόγον προτείνει ἵνα ὡς ἐκ τῆς δυσχεροῦς οἰκονομικῆς θέσεως τῶν ἐκπαιδευτηρίων γένηται δάνειον ἐκ τῶν παγκαρίων τῶν ἐκκλησιῶν τῆς πόλεως». Ἡ πρόταση αὐτὴ τοῦ Μητροπολίτη ἔγινε δεκτὴ καὶ ὀρίστηκαν στὴ συνέχεια τὰ ποσὰ ποὺ θὰ διέθετε κάθε ἐκκλησία ἀπὸ τὸ παγκάρι της. Τέλος τονίστηκε ὅτι «...τὰ ἀνωτέρω χρήματα ληφθησόμενα δι' ὁμολόγων πληρωθῇσονται ἐν πρώτῃ τῶν ἐκπαιδευτηρίων εὐκολίᾳ»<sup>5</sup>.

3. *Προσάρτηση ἐκκλησιῶν σὲ σχολεῖα.* Στοὺς κώδικες τοῦ Ἱστορικοῦ Ἀρχείου σημειώνονται δυὸ περιπτώσεις, τοῦ Ἀγίου Μηνῶ<sup>6</sup> καὶ τῆς Ἀγίας Τριάδας, ποὺ τὴ διεύθυνση καὶ διαχείριση «τῶν προσόδων» τῶν ἐκκλησιῶν αὐτῶν ἀνέλαβε ἡ ἔφορία τῶν σχολείων. Στὴ συνοικία τῆς Ἀγίας Τριάδας ὑπῆρχε τὴν ἐποχὴ αὐτὴ μόνο σερβικὴ σχολὴ καί, ὅπως ἦταν φυσικὸ, πολλὰ ἑλληνόπουλα ἀναγκάζονταν νὰ φοιτήσουν σ' αὐτήν. Ἐξ αἰτίας τοῦ γεγονότος αὐτοῦ ἡ δημογεροντία ἔκρινε (28 Φεβρουαρίου 1898) ὅτι ἦταν ἀπαραίτητο νὰ συστήσει ἡ κεντρικὴ ἔφορία τῆς κοινότητος ἀστικὴ σχολή, παρθεναγωγεῖο καὶ νηπιαγωγεῖο στὴ συνοικία αὐτή. Γιὰ νὰ ἀντιμετωπιστοῦν τὰ ἔξοδα, ἀποφασίστηκε νὰ περιέλθει ἡ ἐκκλησία τῆς Ἀγίας Τριάδας στὴν κατοχή, ἐποπτεία καὶ διεύθυνση τῶν σχολείων, ὅπως ἀκριβῶς καὶ ἡ ἐκκλησία τοῦ Ἀγίου Μηνῶ. Ἀπὸ τὰ πρακτικὰ τῆς συνεδρίασης αὐτῆς γίνεται φανερό ὅτι ἡ προσάρτηση μιᾶς ἐκκλησίας στὰ σχολεῖα γινόταν μὲ τοὺς ἑξῆς ὅρους:

1. Ἱστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 14, σ. 61.

2. Βλ. Φιλίποβιτς, δ.π., ἱσολογισμὸ καὶ Λογοδοσία... χρήσεως 1893-94, σ. 11.

3. Ἱστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 13, σ. 86.

4. Βλ. Φιλίποβιτς, δ.π., σ. 15.

5. Ἱστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 13, σ. 201-202.

6. Ἱστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 13, σ. 20.

Προηγούνταν συνεννόηση με τους ένορίτες της εκκλησίας, για να διευκρινιστεί αν συμφωνούσαν ή όχι με την προσάρτηση αυτή.

Το περίσσευμα από τα έσοδα της εκκλησίας κάλυπτε τις ανάγκες των σχολείων, τυχόν δε έλλειμμα στον προϋπολογισμό της εκκλησίας, συμπληρωνόταν από το κεντρικό ταμείο της σχολικής εφορίας.

Η διεύθυνση και η διαχείριση των «προσόδων» καθώς και ο διορισμός των επιτρόπων της εκκλησίας αυτής ανήκε αποκλειστικά στη Μητρόπολη και στην κατά καιρούς κεντρική εφορία των εκπαιδευτηρίων της πόλης<sup>1</sup>.

4. *Δίσκος υπέρ των σχολείων*. Στη γιορτή των τριών Ίεραρχων (30 'Ιανουαρίου) περιερχόταν κάθε χρόνο δίσκος για να ένισχυθεί το ταμείο των σχολείων. Φαίνεται πως τα μέλη της κοινότητας πρόσφεραν με προθυμία τη συνδρομή τους για τα σχολεία, γιατί το 1877 το ποσό που συγκεντρώθηκε ανερχόταν σε τριάντα έξι λίρες, το 1884 ξεπερνούσε τις πενήντα και το 1894 ήταν 2.413 γρόσια<sup>2</sup>.

5. *Σύσταση κηροποιείου*. Στο «Φάρο της Μακεδονίας», τη μοναδική ελληνική εφημερίδα που κυκλοφορούσε την εποχή αυτή, υπάρχει πληροφορία ότι το 1882 η ελληνική κοινότητα της Θεσσαλονίκης αποφάσισε να συστήσει κηροποιείο «πρός όφελος των φιλανθρωπικών και εκπαιδευτικών καταστημάτων της πόλης». Από το κηροποιείο αυτό θα προμηθεύονταν όλες οι εκκλησίες και οι χριστιανοί τα κεριά τους για τις διάφορες ιεροτελεστίες<sup>3</sup>. Το 1894 οι εισπράξεις από το κηροποιείο ήταν 9.632,35 γρόσια και αρκετά χρόνια αργότερα, στον απολογισμό των ελληνικών εκπαιδευτηρίων του έτους 1904-1905, σημειώνονται 7.378,15 γρ<sup>4</sup>.

#### Γ. ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ

Στην ανάπτυξη της παιδείας στη Θεσσαλονίκη σημαντική υπήρξε και η συμβολή του Φιλεκπαιδευτικού Συλλόγου της πόλης. Το σωματείο αυτό ιδρύθηκε το 1872 και είχε σαν κύριο σκοπό, όπως φαίνεται από το Α άρθρο του κανονισμού του, την ένίσχυση και εξάπλωση των ελληνικών γραμμάτων τόσο στη Θεσσαλονίκη όσο και στα περίχωρά της<sup>5</sup>.

Ο Φιλεκπαιδευτικός Σύλλογος φρόντιζε όσο μπορούσε, όπως φαίνεται από τις εκθέσεις των πεπραγμένων του, για τον εξοπλισμό των εκπαιδευτη-

1. 'Ιστ. Θεσ/νίκης, Κ. 8 χωρίς ένδειξη σελίδας.

2. «Έρμης», αριθ. 171 (28-1-1877), σ. 3. στ. 1, «Φάρος της Μακεδονίας», αριθ. 814 (4-2-1884), σ. 1, στ. 3. Λογοδοσία...χρήσεως 1893-94, σ. 11.

3. «Φάρος της Μακεδονίας», αριθ. 970 (17-8-1885), στ. 2, σ. 1.

4. Βλ. Λογοδοσία...χρήσεως 1893-94, σ. 11 και Καμμένων, δ.π. πίνακα απολογισμού.

5. Βλ. Κανονισμό του έν Θεσσαλονίκη Φιλεκπαιδευτικού Συλλόγου, 'Αθήναι 1872. σ. 3.



ρίων με τὰ ἀπαραίτητα ἐποπτικά ὄργανα, διέθετε κάθε χρόνο ἓνα μεγάλο μέρος ἀπὸ τὰ ἔσοδά του γιὰ ὑποτροφίες καὶ γιὰ ἀγορὰ βιβλίων ἀπόρων μαθητῶν καὶ ἐνίσχυε χρηματικά τὰ σχολεῖα ποὺ εἶχαν ἀνάγκη.

Κατὰ τὸ χρονικὸ διάστημα ποὺ ἐξετάζουμε ὁ σύλλογος χορηγοῦσε σὲ ἄπορους μαθητὲς 6-10 ὑποτροφίες τὸ χρόνο, συντηροῦσε μερικοὺς ὡς ἡμι-υποτρόφους καὶ ἐνίσχυε χρηματικά ἀρκετοὺς ἄλλους. Γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ διέθετε κάθε χρόνο ἓνα μεγάλο μέρος ἀπὸ τὰ ἔσοδά του. Τὸ 1873-74, συγκεκριμένα, διέθεσε γιὰ βιβλία ἀπόρων μαθητῶν 4.000 γρόσια καὶ τὸ 1878-1879 γιὰ ὑποτροφίες 6.785 γρόσια καὶ 3.030 γρόσια γιὰ βιβλία ἀπόρων μαθητῶν. Ἀπὸ τοὺς ὑπότροφους μαθητὲς τοῦ συλλόγου, ποὺ κατάγονταν ἀπὸ διάφορα μέρη τῆς Μακεδονίας, πολλοὶ χρησιμοποιοῦνθηκαν, μετὰ τὴν ἀποφοίτησή τους ἀπὸ τὸ Γυμνάσιο ἢ τὸ Παρθεναγωγεῖο, ὡς δάσκαλοι στὸ ἐσωτερικὸ τῆς Μακεδονίας<sup>1</sup>.

#### Δ. ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΕΛΕΓΧΟΙ, ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΑ

Τὸ δικαίωμα ἐγγραφῆς τῶν μαθητῶν, ἓνας ἀπὸ τοὺς πιὸ σημαντικοὺς πόρους τῶν σχολείων, κλιμακωνόταν ἀνάλογα μετὰ τὸ σχολεῖο στὸ ὁποῖο γραφόταν ὁ μαθητής. Ἡ εἰκοσιτετραμελὲς ἐπιτροπὴ σὲ συνεδρίασή της τῆς 11 Αὐγούστου 1874 καθόρισε ὡς ἑξῆς τὸ ποσὸ τῆς εἰσφορᾶς τῶν μαθητῶν:

Δι' εἰσιτήριον Γυμνασίου θὰ πληρώνη ἕκαστος μαθητὴς μίαν ὀθωμανικὴν λίραν.

Δι' εἰσιτήριον Ἑλληνικοῦ σχολείου, ἡμίσειαν ὀθωμανικὴν λίραν.

Δι' εἰσιτήριον Παρθεναγωγείου τῶν ἐλληνικῶν τάξεων, ἡμίσειαν λίραν.

Δι' εἰσιτήριον τῶν συνδιδασκτικῶν τμημάτων τῶν τε ἀρρένων καὶ τοῦ Παρθεναγωγείου ἔτι δὲ καὶ τῶν νηπιαγωγείων, ἓν ἀργυροῦν μετζίτιον.

Ἐξαιροῦνται τοῦ εἰρημένου φόρου οἱ ἀποδεδειγμένως ἄποροι, γινόμενοι δεκτοὶ δωρεάν<sup>2</sup>.

Ὁ Φιλεκπαιδευτικὸς Σύλλογος ἐπικρότησε τὴν αὐξήση αὐτῆ τοῦ δικαιώματος ἐγγραφῆς τῶν μαθητῶν γιατί ἐκρίνε ὅτι καλύπτονταν, μ' αὐτὸν τὸν τρόπο, πολλὰ ἀπὸ τὶς βασικὲς ἀνάγκες τῶν σχολείων<sup>3</sup>. Ὅταν ὁμως ἀργότερα, τὸ 1884, ἡ εἰκοσιτετραμελὲς ἐπιτροπὴ καὶ ἡ ἐφορία ἀποφάσισαν, ἐξ αἰτίας τοῦ μεγάλου ἐλλείμματος τοῦ σχολικοῦ ταμείου, νὰ αὐξήσουν τὸ δικαίωμα αὐτὸ σὲ δυὸ τουρκικὰς λίρες, ὁ τύπος τῆς ἐποχῆς ἀντέδρασε ἀρνητικά, γιατί ἐκρίνε ὅτι τὰ διδασκτὰ αὐτὰ ἦταν «δυσβάστακτα» γιὰ τοὺς περισσότερους ἀπὸ τοὺς μαθητὲς. Χαρακτήρισε μάλιστα τὸ μέτρο αὐτὸ «ἀντεθνικόν», γιατί θὰ

1. Βλ. Παπαδόπουλου, ὁ.π., σ. 114.

2. Ἰστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 14, σ. 44.

3. Βλ. Δεύτερον ἔτος τοῦ ἐν Θεσσαλονίκῃ Φιλεκπαιδευτικοῦ Συλλόγου, Θεσσαλονίκη 1874, σ. 13.

είχε σὰ συνέπεια νὰ διευκολυνθεῖ ἡ ἐγγραφή τῶν μαθητῶν σὲ ξένα σχολεῖα, ὅπου δὲν πλήρωναν καθόλου δίδακτρα<sup>1</sup>.

Σημαντικὸ ἦταν τὸ ποσὸ ποὺ προερχόταν ἐπίσης ἀπὸ τοὺς ἐξαμηνιαίους ἐλέγχους τῶν μαθητῶν καὶ μαθητριῶν, καὶ ἀπὸ τὰ ἀπολυτήρια τῶν μαθητῶν τοῦ Γυμνασίου. Τὸ ἔτος 1884-85 ἡ σχολικὴ ἐφορία εἰσέπραξε ἀπὸ τῆς ἐγγραφῆς 1.984,52 γρόσια, ἀπὸ τοὺς ἐλέγχους 1.884,85 γρ. καὶ ἀπὸ τὰ ἀπολυτήρια τοῦ Γυμνασίου 3.550 γρ. καὶ τὸ 1893-94 ἐπίσης 52.271,20 γρ. ἀπὸ τῆς ἐγγραφῆς, 238.20 γρ. ἀπὸ τὰ ἐνδεικτικὰ καὶ 138.497 γρ. ἀπὸ τὰ ἀπολυτήρια<sup>2</sup>.

#### Ε. ΛΑΧΕΙΑ

1. *Ἐτήσιο λαχεῖο τῆς κοινότητος*. Τὸ λαχεῖο αὐτὸ κληρωνόταν σὲ ἐπίσημη τελετὴ στὸ τέλος τοῦ σχολικοῦ χρόνου (Ἰούνιο συνήθως) καὶ μὲ τὰ ἔσοδά του καλύπτονταν πολλὰ ἀπὸ τῆς ἀνάγκες τῶν σχολείων τῆς πόλης. Τὸ 1883 συγκεκριμένα, τὸ ποσὸ ἀπὸ τῆς εἰσπράξεως τοῦ λαχείου ἀνερχόταν στὶς 290 περίπου τουρκικὲς λίρες, τὸ 1884 ἦταν 41.475 γρόσια καὶ τὸ 1894 42.105 γρόσια<sup>3</sup>.

Ἀπὸ τὰ πρακτικὰ τῆς δημογεροντίας γίνεται φανερό ὅτι ἡ διάθεση τοῦ λαχείου δὲν περιοριζόταν μόνο στὰ μέλη τῆς ἑλληνικῆς κοινότητος τῆς Θεσσαλονίκης, ἀλλὰ ἐπεκτεινόταν καὶ στὴν Κωνσταντινούπολη. Ἔτσι τὸ 1880 ὀρίζεται ἀντιπρόσωπος τῆς κοινότητος γιὰ τὴ διάθεση τοῦ λαχείου στὴν Κωνσταντινούπολη ὁ Ἰ. Κρικότσιος<sup>4</sup>.

2. *Ἐτήσιο λαχεῖο τῶν ἐργοχείρων τῶν μαθητριῶν τοῦ Παρθεναγωγείου*. Ἐνα σταθερὸ εἰσόδημα τοῦ σχολικοῦ ταμείου κάλυπτε κάθε χρόνο ἡ πώληση τῶν ἐργοχείρων ποὺ μὲ ἰδιαίτερη φροντίδα ἐτοίμαζαν οἱ μαθήτριες τοῦ Παρθεναγωγείου. Ἡ κλήρωση καὶ τοῦ λαχείου αὐτοῦ γινόταν σὲ ἐπίσημη τελετὴ στὸ τέλος τῆς σχολικῆς χρονιᾶς, κατὰ τὴ διάρκεια τῶν ἐξετάσεων τοῦ Παρθεναγωγείου<sup>5</sup>. Τὸ 1884 οἱ εἰσπράξεις ἀπὸ τὸ λαχεῖο αὐτὸ ἀνῆλθαν σὲ 220 τουρκικὲς λίρες καὶ τὸ 1893 σὲ 8.641,30 γρόσια<sup>6</sup>.

1. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 870 (29-8-1884), σ. 1, στ. 1-2, καὶ ἀριθ. 878 (26-9-1884), σ. 1, στ. 1-2.

2. Βλ. Φιλίποβιτς, ὅ.π., ἰσολογισμὸ καὶ Λογοδοσία... χρήσεως 1893-94, σ. 7 καὶ 9.

3. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 779 (22-6-1883), σ. 1, στ. 2. Φιλίποβιτς, ὅ.π., ἰσολογισμὸ καὶ Λογοδοσία... χρήσεως 1893-94, σ. 13.

4. Ἰστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 13, σ. 123.

5. «Ἐρμῆς», ἀριθ. 114 (9-7-1876), σ. 2, στ. 1, καὶ ἀριθ. 203 (24-6-1877), σ. 1, στ. 3, «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 678 (16-6-1882), σ. 1, στ. 1, ἀριθ. 775 (8-6-1883), σ. 1, στ. 1, ἀριθ. 857 (11-7-1884), σ. 1, στ. 1, κ.λ.

6. Βλ. Φιλίποβιτς, ὅ.π., ἰσολογισμὸ καὶ Λογοδοσία... χρήσεως 1893-94, σ. 11.

## ΣΤ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

1. *Ἐτήσιος χορὸς τῆς κοινότητος*. Μὲ πρωτοβουλία τῆς ἐφορίας τῶν σχολείων καὶ τὴν πρόθυμη συμμετοχὴ τῶν μελῶν τῆς κοινότητος, γινόνταν κάθε χρόνο χορὸς γιὰ τὴν ἐνίσχυση τοῦ σχολικοῦ ταμείου. Στὴν ἐκδήλωση αὐτὴ συμμετεῖχαν καὶ ἀξιωματοῦχοι ἀπὸ τὶς ἄλλες κοινότητες τῆς πόλης—κυρίως ἀπὸ τὴν Τουρκικὴ, Ἰσραηλιτικὴ καὶ τῶν Δυτικῶν. Τὰ ἔσοδα τοῦ χοροῦ ὑποβοηθοῦσαν ἀρκετὰ στὴν ἀντιμετώπιση πολλῶν ἀναγκῶν τῆς σχολικῆς ἐφορίας γιὰτὶ δὲν ἦταν εὐκαταφρόνητα. Τὸ 1882 π.χ. τὸ ποσὸ αὐτὸ ἔφτασε στὸ ὕψος τῶν 700 περίπου τουρκικῶν λιρῶν καὶ τὸ 1884 ἦταν 600 περίπου λίρες<sup>1</sup>.

2. *Συναυλία μαθητῶν καὶ μαθητριῶν*. Μαρτυρία γιὰ μουσικὴ συναυλία ποὺ δόθηκε στὴ Θεσσαλονίκη ἀπὸ μαθητὲς καὶ μαθήτριες (3-5-1881) ἔχουμε στὸ «Φάρο τῆς Μακεδονίας». Ἡ συναυλία αὐτὴ ἐγίνε στὴν αἴθουσα τοῦ Παρθεναγωγείου τῆς πόλης μὲ τὴ διεύθυνση τοῦ καθηγητοῦ τῆς μουσικῆς Δημ. Λάλλα. Ὅπως τονίζεται στὴν ἀνακοίνωση τῆς ἐφημερίδας, ἡ συναυλία δόθηκε γιὰ νὰ συμπληρωθεῖ ἐν μέρει τὸ μεγάλο ἔλλειμμα ποὺ παρουσίαζε ὁ σχολικὸς προϋπολογισμός<sup>2</sup>.

3. *Θεατρικὲς παραστάσεις ἀπὸ Ἀθηναϊκούς θιάσους*. Στὸ «Φάρο τῆς Μακεδονίας» ὑπάρχουν ἐπίσης πληροφορίες ὅτι οἱ ἑλληνοδραματικοὶ θίασοι «Μένανδρος» καὶ «Σοφοκλῆς» καθὼς καὶ ὁ ταχυδακτυλουργὸς Μελίδης ἔδωσαν, κατὰ καιροῦς, εὐεργετικὲς παραστάσεις ὑπὲρ τῶν σχολείων<sup>3</sup>.

## II. ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Σταθμὸ στὴν ἐκπαιδευτικὴ ἱστορία ὄχι μόνο τῆς Θεσσαλονίκης ἀλλὰ καὶ ὁλόκληρης τῆς Μακεδονίας ἀποτέλεσε ἡ ἱδρυση τοῦ διδασκαλείου τὸ 1875, ποὺ ὀφείλεται στὴν πρωτοβουλία τοῦ Ἀθηναϊκοῦ «Συλλόγου πρὸς διάδοσιν τῶν ἑλληνικῶν γραμμάτων». Σύμφωνα μὲ τὸν κανονισμὸ τοῦ διδασκαλείου, ἡ εἰσαγωγή τῶν σπουδαστῶν γινόνταν ἔπειτα ἀπὸ γραπτὲς καὶ προφορικὲς ἐξετάσεις στὰ θρησκευτικά, ἑλληνικά, ἀριθμητικὴ, γεωγραφία καὶ ἱστορία. Ἡ φοίτηση ἦταν τριετὴς καὶ τὰ μαθήματα ποὺ διδάσκονταν δεκαεπτὰ: θρησκευτικά, φιλοσοφικά, παιδαγωγικά, ἑλληνικά, μαθηματικά, φυσικὴ, χημεία, φυσικὴ ἱστορία, σωματολογία, γεωγραφία, ἰχθυογραφία, καλλιγραφία καὶ γυμναστικὴ. Τὸ διδασκαλεῖο διέθετε ἐπίσης καὶ προσαρτημένο

1. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 642 (6-2-1882), σ. 1, στ. 1, καὶ Φιλίποβιτς, δ.π.

2. «Ἐρμῆς», ἀριθ. 554 (27-3-1881), σ. 1, στ. 4, καὶ «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 556 (24-4-1881), σ. 1, στ. 3-4.

3. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 1244 (28-5-1888), σ. 2, στ. 4.

πρότυπο δημοτικό σχολείο για τις πρακτικές ασκήσεις των τελειοφοίτων σπουδαστών του. Πρώτος διευθυντής του διδασκαλείου ήταν ο σπουδασμένος στη Γερμανία διαπρεπής παιδαγωγός Χαρίσιος Παπαμάρκου<sup>1</sup>. Έπειδή όμως οι απόφοιτοι του διδασκαλείου δεν έπαρκουσαν, σάν δάσκαλοι προσλαμβάνονταν και απόφοιτοι του Γυμνασίου. Είναι γνωστό επίσης ότι από τα μέσα του 19 αιώνα και έξης αρχίζει σιγά-σιγά να γίνεται ή μόρφωση προσιτή και στά κορίτσια. Έτσι οι έλληνικές κοινότητες της Μακεδονίας ζητούσαν δασκάλες από τά μεγάλα πνευματικά κέντρα. Στη θέση αυτή τοποθετούνταν οι απόφοιτες μαθήτριες του Παρθεναγωγείου Θεσσαλονίκης, που την εποχή αυτή κατείχε και θέση διδασκαλείου θηλέων<sup>2</sup>. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθήτριες της τελευταίας τάξης του Παρθεναγωγείου ασκούσαν «ἐπὶ ἔν έτος εἰς τὸν τρόπον τοῦ διδάσκειν καὶ τὴν νηπιαγωγικὴν μέθοδον ἀναλαμβάνουσαι μαθήματα ἐν ταῖς κατωτέροις τάξεσι τοῦ Παρθεναγωγείου»<sup>3</sup>. Στό τέλος τοῦ χρόνου, μαζί με τίς θεωρητικές γίνονταν καὶ οι πρακτικές εξετάσεις τῶν τελειοφοίτων μαθητριῶν ἀπό εἰδική εξεταστική ἐπιτροπή που τὴν ἀποτελοῦσαν οι έξης: ἓνα μέλος τῆς ἐφορίας τῶν σχολείων, ή Διευθύντρια τοῦ Παρθεναγωγείου καὶ ό Γυμνασιάρχης τοῦ Γυμνασίου Θεσσαλονίκης. Μετά τίς εξετάσεις αὐτές οι μαθήτριες τοῦ Παρθεναγωγείου ἔπαιρναν τό διδασκαλικό πτυχίο «δι' οὗ δύνανται νά μετέλθωσι τό διδασκαλικὸν ἔργον»<sup>4</sup>. Τά δημοτικά σχολεία ἦταν, κατὰ κανόνα, χωριστά τὴν εποχή αὐτή—ἀρρένων ἢ θηλέων—γιατί οι κοινωνικές συνθήκες δέν ἐπέτρεπαν ἀκόμα τὴ μικτὴ φοίτηση. Έτσι στά σχολεία θηλέων τοποθετούνταν ἀποκλειστικά δασκάλες.

“Αν καὶ ή ἐπιστημονική κατάρτιση τῶν νέων αὐτῶν δασκάλων παρουσίαζε, ὅπως εἶναι φυσικό, πολλές ἀτέλειες, ὅμως, ἐφοδιασμένοι με ἀρκετὲς γνώσεις καὶ ιδιαίτερα με μεγάλο ἐνθουσιασμό καὶ φιλοπατρία, ὑπῆρξαν οι πρῶτοι καλλιεργητὲς τοῦ «χέρσου καὶ ἀνύδρου ἀπὸ ἄποψιν παιδείας μακεδονικοῦ ἐδάφους», ὅπως ἀναφέρεται χαρακτηριστικά στά πρακτικά τοῦ πρώτου συνεδρίου τῶν ἐλληνικῶν συλλόγων που πραγματοποιήθηκε στὴν Ἀθήνα τό 1879<sup>5</sup>.

Μετά τό 1872 γιά τὴν ἀποστολή ἐκπαιδευτικῶν σὲ διάφορα σχολεία

1. «Ερμῆς», ἀριθ. 312 (14-7-1878), σ. 1, στ. 3 καὶ σ. 2, στ. 1.

2. Διδασκαλεῖα θηλέων λειτουργοῦν τὴν εποχή αὐτή λίγα. Στό ἐλληνικό κράτος τὴν πρωτοβουλία στό θέμα αὐτό ἔχει ή Φιλεκπαιδευτική Ἐταιρεία. Στίς τουρκοκρατούμενες περιοχές διδασκαλεῖο θηλέων ὑπάρχει στὴ Φιλιππούπολη. Στὴ Θεσσαλονίκη ὑποδιδασκαλεῖο θηλέων ἱδρύεται τό 1900. Βλ. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 231(30-9-1877), σ. 3, στ. 3 καὶ Παπαδόπουλου, ὅ.π., σ. 103.

3. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 838 (2-5-1884), σ. 1, στ. 1-2.

4. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 838 (2-5-1884), σ. 1, στ. 1-2.

5. Βλ. Παπαδόπουλου, ὅ.π., σ. 114.

της Μακεδονίας φρόντιζε ο Φιλεκπαιδευτικός Σύλλογος της Θεσσαλονίκης. Μέχρι τότε οι περισσότερες ελληνικές κοινότητες αναζητούσαν και έβρισκαν δασκάλους για τα σχολεία τους μέσα στα καφενεία της Θεσσαλονίκης, πέφτοντας έτσι συχνά σε χέρια έκμεταλλευτών, που πολλές φορές τους προμήθευαν ολότελα άμαθεϊς δασκάλους<sup>1</sup>. Για το λόγο αυτό, συχνά η έφορία των σχολείων της Θεσσαλονίκης με ανακοινώσεις της στην εφημερίδα της εποχής αυτής προτρέπει τους υπεύθυνους των κοινοτήτων που ενδιαφέρονταν για την πρόσληψη δασκάλων, να εξετάζουν προσεκτικά τα απολυτήρια των υποψηφίων, για να μη προσλαμβάνουν δευτεροετή ή τριτοετή μαθητή αντι για άποφοιτο<sup>2</sup>. Για να αποφευχθούν οι παραπάνω κίνδυνοι, το έργο της επιλογής των κατάλληλων δασκάλων το ανέλαβε ο Φιλεκπαιδευτικός Σύλλογος: στην άρχη το διοικητικό του συμβούλιο και αργότερα μιá ειδική επιτροπή, ή «εκπαιδευτική επιτροπή». Έτσι, μετά το 1872, οι κοινότητες άπευθύνονταν στην επιτροπή αυτή, που έστειλε σε διάφορα χωριά και πόλεις της Μακεδονίας αρκετές δεκάδες έλληνοδιδασκάλων, δασκάλων, παρθεναγωγών και νηπιαγωγών. Κατά το σχολικό έτος 1873-74 π.χ. ο σύλλογος διάλεξε έφτα έλληνοδιδασκάλους, όχτώ δασκάλους και τέσσερις παρθεναγωγούς και νηπιαγωγούς. Το 1878-79 έπίσης, τέσσερις έλληνοδιδασκάλους, έξι δασκάλους και δώδεκα παρθεναγωγούς και νηπιαγωγούς. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί προορίζονταν για τα χωριά και κωμοπόλεις Άββεστοχώρι, Καπουτζίδες (Πυλαία), Μπάλτζα (Μελισσοχώρι), Λιβάδι Χαλκιδικής, Φούρκα, Βυσόκα (Όσσα), Λιαρίγκοβη (Άρναία), Γουμένισα, Κολυνδρό, Λιτόχωρο καθώς και για τις πόλεις Βέροια, Γεντισά, Πολύγυρο, Έδεσσα, Σέρρες, Καβάλα, Πετρίτσι, Στρώμνισα, Σιάτιστα, άκόμη και για τόν Περλεπέ και για τα Σκόπια. Για να κατατοπίσει μάλιστα τού νέους αυτούς δασκάλους και να διευκολύνει τó έργο τους, ó σύλλογος τύπωσε και ένα φυλλάδιο με οδηγίες για τούς εκπαιδευτικούς της «πρώτης παιδείσεως», δηλαδή τών δημοτικών σχολείων<sup>3</sup>.

Σε κώδικα τού Ιστορικού Άρχείου Θεσσαλονίκης με αύξοντα αριθμό 21 και τίτλο «Κώδιξ διαφόρων συμβολαίων και πράξεων διαζυγίων άπό 2 Αυγούστου 1882 μέχρι 13 Μαρτίου 1885», βρίσκονται καταχωρημένα είκοσι έννέα συμφωνητικά που αναφέρονται σε προσλήψεις «διδασκάλων» και «διδασκαλισσών» άπό διάφορα σχολεία της περιοχής της Θεσσαλονίκης. Πιο συγκεκριμένα, οι κοινότητες που προσλαμβάνουν τούς δασκάλους είναι: Έπανομής, Σοχού, Έλλησπόντου, Χορτιάτη, Λιγκοβάνης (Ξυλόπολη),

1. Βλ. Δεύτερον έτος τού έν Θεσσαλονίκη Φιλεκπαιδευτικού Συλλόγου, τυπ. «Μακεδονία», Θεσσαλονίκη 1874, σ. 22.

2. «Φάρος της Μακεδονίας», αριθ. 862 (28-7-1884), σ. 1, στ. 2.

3. Βλ. Παπαδόπουλου, ό.π., σ. 116-117.

Μπάτζας (Μελισσοχώρι), Δρυμίγκλαβα (Δρυμός), Βυσώκας (Ώσσα), Γκραδομπορίου, Λιτοχώρου, Λαγκαδά, Καπουτζίδων (Πυλαία), Γιουτζίδας (Κύμνη), και Χαρμάνκοι (Έλευθέρια). Οί δάσκαλοι που αναφέρονται στα συμφωνητικά αυτά προσλαμβάνονται για τὰ σχολικά έτη 1882-83, 1883-84 και 1884-85 (βλ. σχετικό πίνακα).

# ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΦΩΝΗΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

| Αρ. έγγραφου<br>ήμ. υπογραφής | Όνοματεπώνυμο δασκάλου                          | Κοινότητα                   | Καθήκοντα<br>δασκάλου                           | Έτήσια<br>άντιμισθία<br>(τουρ. λίρ.) |
|-------------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Σχολικό έτος 1882-83</b>   |   |                             |   |                                      |
| 1. 69/13-8-1882               | Έλιζα Κασσανδρέως                               | Έπανομή                     | Διευθύντρια                                     | 40                                   |
| 2. 7/24-8-1882                | α. Νικόλαος Παπασταμάτης<br>β. Φανή Παπασταμάτη | Σοχός<br>Σοχός              | Διευθυντής<br>Διευθύντρια                       | 75                                   |
| 3. 8/24-8-1882                | Νικόλαος Βαφειάδης                              | Σοχός                       | Βοηθός  | 25                                   |
| 4. 9/24-8-1882                | Άποστόλος Θεοδωρίδης                            | Έλλησποντος                 | Διευθυντής                                      | 45                                   |
| 5. 10/24-8-1882               | Ίωάννης Καζαντζής                               | Έπανομή                     | Διευθυντής                                      | 42                                   |
| 6. 11/25-8-1882               | Θωμάς Άλεξανδρόπουλος                           | Χορτιάτης                   | Διευθυντής                                      | 37                                   |
| 7. 12/25-8-1882               | Δέσποινα Άλεξιάδου                              | Χορτιάτης                   | Διευθύντρια                                     | 33                                   |
| 8. 14/4-9-1882                | Σταμάτιος Ίωαννίδης                             | Λιγκοβάνη<br>(Ξυλόπολη)     | Διευθυντής                                      | 40                                   |
| 9. 16/8-9-1882                | Ξενοφών Καραβίδας                               | Μπάτζα<br>(Μελισσοχώρι)     | Διευθυντής                                      | 40                                   |
| 10. 17/9-9-1882               | Νέστωρ Βήτας                                    | Δρυμίγκλαβα<br>(Δρυμός)     | Διευθυντής                                      | 26                                   |
| 11. 18/9-9-1882               | Άθανάσιος Βασιλείου                             | Δρυμίγκλαβα                 | Υποδιδάσκαλος                                   | 18                                   |
| 12. 24/17-9-1882              | Νικόλαος Ίωαννίδης                              | Βυσώκα(Ώσσα)                | Διευθυντής                                      | 22                                   |
| 13. 25/18-10-1882             | Άποστόλος Γεωργίου                              | Γκραδοπόριο                 | Διευθυντής                                      | 16                                   |
| <b>Σχολικό έτος 1883-84</b>   |   |                             |   |                                      |
| 14. 69/13-8-1883              | Άθανάσιος Βιστικός                              | Λιτόχωρο                    | Διευθυντής<br>έλλην. σχολής                     | 55                                   |
| 15. 70/13-8-1883              | Θεοχάρης Λογοθέτης                              | Λιτόχωρο                    | Διευθυντής                                      | 50                                   |
| 16. 72/19-8-1883              | Όλυμπιάς Παρσακίδου                             | Έπανομή                     | Διευθύντρια                                     | 38                                   |
| 17. 73/19-8-1883              | Νικόλαος Θεοχαρίδης                             | Έπανομή                     | Διευθυντής                                      | 43                                   |
| 18. 74/19-8-1883              | Καλλιόπη Κωνσταντινίδου                         | Χορτιάτης                   | Διευθύντρια                                     | 34                                   |
| 19. 75/24-8-1883              | Άνδρομάχη Δημητριάδου                           | Λαγκαδάς                    | Διευθύντρια                                     | 37                                   |
| 20. 77/27-8-1883              | Άθανάσιος Παναγιωτίδης                          | Χαρμάν(κιοϊ)<br>(Έλευθέρια) | Διευθυντής                                      | 24                                   |
| 21. 78/28-8-1883              | Έμμανουήλ Κωνσταντίνου                          | Λιτόχωρο                    | Διδάσκαλος<br>Έλληνικής και<br>Δημοτικής Σχολής | 40                                   |
| 22. 80/6-9-1883               | Άπόστολος Παπαδόπουλος                          | Καπουτζίδες<br>(Πυλαία)     | Διευθυντής                                      | 35                                   |

|     |              |                       |                         |            |    |
|-----|--------------|-----------------------|-------------------------|------------|----|
| 23. | 82/14-9-1883 | Δημήτριος Παπαϊωάννου | Γιουτζίδα<br>(Κύμηνα)   | Διευθυντής | 30 |
| 24. | 86/24-9-1882 | Γεώργιος Ραδίτους     | Γιδάς<br>(‘Αλεξάνδρεια) | Διευθυντής | 32 |

## Σχολικό έτος 1884-85

|     |               |                         |                            |             |    |
|-----|---------------|-------------------------|----------------------------|-------------|----|
| 25. | 144/14-8-1884 | Αικατερίνη Χ’ ‘Θεοδώρου | Μπάλτζα                    | Διευθύντρια | 38 |
| 26. | 146/22-8-1884 | ‘Αννα ‘Εμμανουήλ        | Χορτιάτης                  | Διευθύντρια | 40 |
| 27. | 147/31-8-1884 | ‘Αριστείδης Αὔξεντιάδης | Μπάλτζα                    | Διευθυντής  | 50 |
| 28. | 148/2-9-1884  | ‘Αθανάσιος Παναγιωτίδης | Χαρμάνκιοϊ<br>(‘Ελευθέρια) | Διευθυντής  | 28 |
| 29. | 149/15-9-1884 | Ματθαῖος Οικονόμου      | Γιδάς                      | Διευθυντής  | 40 |

‘Από τή μελέτη τῶν συμφωνητικῶν προκύπτουν τὰ παρακάτω στοιχεῖα:

Τό συμφωνητικό ὑπογραφόταν στά γραφεῖα τῆς μητρόπολης ἀπό τόν ἐνδιαφερόμενο δάσκαλο ἢ τή δασκάλα καί τήν ἐφορία τοῦ σχολείου. Σέ μερικές περιπτώσεις ἀντί γιά τή σχολική ἐφορία «συμφωνεῖ» μέ τόν δάσκαλο «ὁ κοτζάμπασης καί οἱ πρόκριτοι τοῦ χωρίου» ἢ «ἡ ‘Ιερά Μητρόπολις ἔχουσα τήν πληρεξουσιότητα ἀπό μέρους τῆς κοινότητος τοῦ χωρίου...».

‘Ο δάσκαλος ἢ ἡ δασκάλα προσλαμβάνονταν γιά ἓνα μόνο σχολικό χρόνο. Τό συμφωνητικό ὑπογραφόταν τόν Αὔγουστο κυρίως, ἢ, σέ μερικές περιπτώσεις, τὸ Σεπτέμβριο καί, σπάνια, τόν ‘Οκτώβριο. Πιὸ συγκεκριμένα, ἀπὸ τὰ εἴκοσι ἐννέα συμφωνητικά τὰ δεκαοχτὼ ἔχουν ἡμερομηνία Αὔγουστου, τὰ δέκα ὑπογράφηκαν τὸ Σεπτέμβριο καί ἓνα μόνο τὸν ‘Οκτώβριο.

Οἱ δασκάλες—ἀπὸ τὰ εἴκοσι ἐννέα συμφωνητικά τὰ ὀχτὼ ὑπογράφουν δασκάλες—προσλαμβάνονταν γιά νὰ διευθύνουν καί νὰ διδάσκουν σέ «σχολὴ θηλέων» ἀποκλειστικά, καί οἱ δάσκαλοι σέ «σχολὲς ἀρρένων». Οἱ κοινωνικὲς συνθήκες τῆς ἐποχῆς αὐτῆς δὲν ἐπέτρεπαν ἀκόμη, ὅπως τόνιστηκε ἤδη, τὴ μικτὴ φοίτηση.

‘Η «ἀντιμισθία» τῶν δασκάλων ποὺ προσλαμβάνονταν γιά νὰ διευθύνουν καί νὰ διδάσκουν συγχρόνως στὸ σχολεῖο κυμαινόταν ἀπὸ 16 ὠς 50 τουρκικὲς λίρες τὸ χρόνο γιά τοὺς δασκάλους καί ἀπὸ 33 ὠς 40 λίρες γιά τίς δασκάλες. ‘Ο ἐλληνοδιδάσκαλος ‘Αθ. Βιστικός προσλαμβάνεται μέ 55 λίρες τὸ χρόνο γιά νὰ διευθύνει ὅμως καί νὰ διδάσκει στὴν ἐλληνικὴ σχολὴ τοῦ Λιτοχώρου.

‘Αξιοσημεῖωτο εἶναι ὁ γεγὼνὸς ὅτι σέ μιὰ περίπτωσι ποὺ ἡ ἀμοιβὴ τοῦ δασκάλου κατεβαίνει στίς 26 λίρες, ὁ κοτζάμπασης καί οἱ πρόκριτοι τοῦ χωριοῦ ἀναλαμβάνουν τὴν ὑποχρέωσι «...νὰ ἐπιτρέψωσιν αὐτῷ ἵνα εἰς ὅρισμένης ἡμέρας περιάγη τρίς τοῦ ἔτους δίσκον ἐν τῇ ἐκκλησίᾳ πρὸς ἴδιον ὄφελος».

‘Εκεῖνοι ποὺ προσλαμβάνονταν σὰν «ὑποδιδάσκαλοι» ἢ σὰν «βοηθοί» πληρώνονταν 18-25 λίρες τὸ χρόνο. ‘Επισημαίνουμε ἐδῶ τὴν ἀνισότητα ποὺ

παρουσιάζει ή άμοιβή των εκπαιδευτικών από τὸ ένα σχολείο στο άλλο, κατά την ίδια εποχή. Στά εἴκοσι ὁχτώ συμφωνητικά τονίζεται ὅτι ή αντίμισθία αὐτή θά δίνεται στο δάσκαλο «κατά τριμηνίαν ἀκριβῶς» καί μόνο σέ μιὰ περίπτωση ἀποφασίζεται νά πληρώνεται ὁ δάσκαλος «ἐν τῇ ἀρχῇ ἐκάστου μηνός».

Σέ ὅλα τὰ συμφωνητικά αὐτά, ή σχολική ἐφορία ἢ οἱ πρόκριτοι τοῦ χωριοῦ, ἐκτός ἀπό τή χρηματική άμοιβή, ἀναλαμβάνουν τήν ὑποχρέωση νά ἐξασφαλίσουν στο δάσκαλο ἢ τή δασκάλα «κατοικίαν, καύσιμον ὕλην» καί, συχνά, καί ὁδοπορικά ἐξοδα μεταβάσεως<sup>1</sup>.

Ὅπως γίνεται φανερό, οἱ δάσκαλοι τήν εποχή αὐτή δέν εἶχαν καμιὰ ἀπολύτως προστασία. Ὁ διορισμός καί ή ἀπόλυσή τους ἐξαρτιόταν ἀπό τήν ἀνεξέλεγκτη καί ἀνεύθυνη, πολλές φορές, διάθεση τῆς σχολικῆς ἐφορίας καί των προκρίτων τῆς κοινότητος. Τὸ μόνο σίγουρο ἦταν τὸ συμβόλαιο πού κάθε Σεπτέμβριο ἀνανεωνόταν. Ἐτσι, ὅλο τὸ χρόνο ὁ δάσκαλος προσπαθοῦσε νά δουλεύει ὅσο τὸ δυνατό περισσότερο γιά νά ἐξασφαλίζει τήν ἀνανέωση τοῦ συμβολαίου γιά τήν ἐπόμενη χρονιά. Μερικὲς φορές μάλιστα διδάσκαν ἐπὶ μήνες χωρίς μισθὸ ἢ ἀναγκάζονταν νά παρατηρηθοῦν ἀναζητώντας ἄλλου καλύτερους οἰκονομικοὺς ὁρους ἐργασίας<sup>2</sup>.

Τὰ σχολεῖα τῆς δημοτικῆς καί μέσης παιδείας στή Θεσσαλονίκη λειτουργοῦσαν, πρὶν ἀπὸ τήν ἀπελευθέρωση, μετὰ τήν ἄμεση ἐποπτεία τοῦ μητροπολίτη καί των μελῶν τῆς ἐλληνικῆς κοινότητος, πού μετὰ τοὺς κοινοτικούς ἄρχοντες καί τοὺς ἐφόρους των σχολείων φρόντιζαν γιά τήν ἀρτιώτερη ὀργάνωση τῆς ἐκπαίδευσης.

Ἡ σχολική ἐφορία μεριμνοῦσε γιά τήν ἐπισκευὴ των διδακτηρίων, τὸ διορισμὸ των κατάλληλων δασκάλων καί καθηγητῶν, τὸν ἐξοπλισμὸ των σχολείων με βιβλία καί ἐποπτικά μέσα διδασκαλίας, τὴ χορήγηση ὑποτροφιών σέ ἄπορους μαθητὲς καί τήν ὁμαλὴ λειτουργία των εκπαιδευτηρίων γενικά.

Ἡ δύσκολη οἰκονομικὴ κατάσταση τῆς κοινότητος δημιουργοῦσε, μερικὲς φορές, διάφορα προβλήματα στή λειτουργία των σχολείων γιατί ἀπο-

1. Ἰστ. Ἀρχ. Θεσ/νίκης, Κ. 21. Ἀναλυτικὸς κατάλογος μετὰ τοὺς ἀριθμοὺς των ἐγγράφων καί τὶς ἡμερομηνίες, τὰ ὀνοματεπώνυμα των δασκάλων καί τήν «ἀντιμισθίαν» πού ἀντιστοιχεῖ στὸν καθένα, ὑπάρχει στὸν πίνακα πού παραθέτουμε.

2. Χαρακτηριστικὸ γιά τὴ δύσκολη θέση στήν ὁποία βρίσκονταν οἱ δάσκαλοι τήν εποχή αὐτὴ εἶναι σχόλιο τοῦ «Φάρου τῆς Μακεδονίας»: «Κατὰ τήν εποχὴν ταύτην, καθ' ἣν ἅπαντα τὰ σχολεῖα διατελοῦσιν ἐν ἀργίᾳ ἔνεκα των διακοπῶν, ή πόλις ἡμῶν ἐπλημύρισε διδασκάλων καί διδασκαλισσῶν. Καί τρέχουσιν οἱ ἀτυχεῖς τῆδε κάκεισε, ἐκλιπαροῦντες ἕνα διορισμὸν ἔστω καί με κατώτερον μισθὸν ἐκείνου, ὃν ἐλάμβανεν ὁ προκατόχος αὐτῶν. «Φάρος τῆς Μακεδονίας», ἀριθ. 1259 (23-6-1888), σ. 2, στ. 2.



τέλεσμα τῆς οἰκονομικῆς αὐτῆς δυσπραγίας ἦταν ἡ στέγαση τῶν σχολείων σὲ ἀκατάλληλα κτήρια, ἡ ἀνεπάρκεια τῶν ἀπαραίτητων βιβλίων καὶ λοιπῶν ἐποπτικῶν ὀργάνων διδασκαλίας καὶ ἡ ἐλλιπὴς μισθοδοσία τῶν δασκάλων.

Παρ' ὅλα αὐτὰ ὅμως, ὁ ζῆλος καὶ οἱ προσπάθειες τῆς κοινότητος καὶ τῶν μελῶν τῆς παρέκαμψαν τὶς περισσότερες ἀπὸ τὶς παραπάνω δυσκολίες, μὲ ἀποτέλεσμα νὰ τεθοῦν οἱ βάσεις γιὰ τὴν κατοπινὴ ἀνάπτυξη τῆς παιδείας στὴ Θεσσαλονίκη.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΣΙΔΗΡΟΥΛΑ ΖΙΩΓΟΥ - ΚΑΡΑΣΤΕΡΓΙΟΥ

## S U M M A R Y

Sidiroula Ziogou-Karastergiou, A contribution to the history of schools in Thessaloniki during the last quarter of the 19th century.

Primary and High Schools in Salonica before the liberation of the city in 1912 were under the immediate supervision of the bishop and the members of the Greek Community, who together with the local authorities and the School supervisory committee were responsible for the better organization of education.

The School Supervisory Committee was responsible for the repair of school buildings, the appointment of qualified teachers and professors, the provision with text-books and other tutorial equipment, the granting of scholarships to poor pupils and in general the regular function of schools.

The teachers at that time had no whatsoever protection. Their appointment as well as their dismissal depended upon the uncontrolled and sometimes irresponsible attitude of this Supervisory Committee and the local authorities.

All expenses for the full operation of schools in Salonica were covered in general by the following sources: Benefactors and donors, church, Registration fees, progress notes and graduation certificates, Annual lotteries organized by the community and embroidery exhibitions held by the girls' college and various social activities.

For the composition of this study the following sources were used: Five unpublished codes of the Historical File of Macedonia, Greek newspapers of that time, statements of the School Supervisory Committee as well as the relevant bibliography.