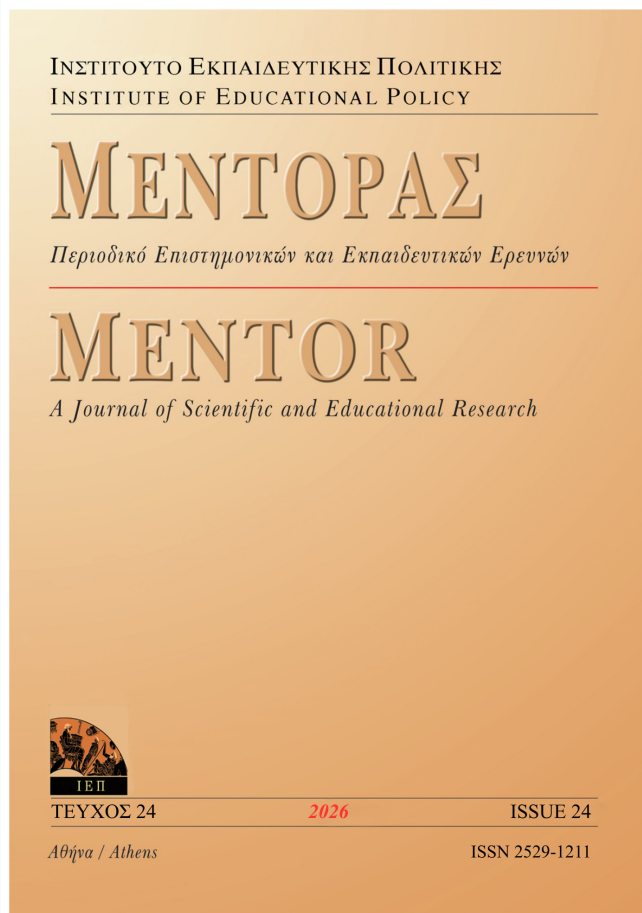


## Μέντορας

Τόμ. 24, Αρ. 1 (2026)

MENTOPAS



### Εκδοτικό Σημείωμα

Συντακτική Επιτροπή

doi: [10.12681/mentor.45312](https://doi.org/10.12681/mentor.45312)

### Βιβλιογραφική αναφορά:

Επιτροπή Σ. (2026). Εκδοτικό Σημείωμα. *Μέντορας*, 24(1), 4-5. <https://doi.org/10.12681/mentor.45312>

## Εκδοτικό σημείωμα

### Συντακτική Επιτροπή του περιοδικού

Το 24ο τεύχος του περιοδικού Μέντορας του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) αποτυπώνει τον σύνθετο και δυναμικό χαρακτήρα της σύγχρονης εκπαίδευσης, προσεγγίζοντας κρίσιμα ζητήματα της σχολικής πραγματικότητας μέσα από ερευνητικά δεδομένα, θεωρητικές αναλύσεις και πρακτικές εφαρμογές. Τα άρθρα του τεύχους εστιάζουν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων, όπως η κριτική σκέψη, η φιλαναγνωσία, η κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και η ενεργός πολιτειότητα, ενώ παράλληλα αναδεικνύουν τον ρόλο της συμπερίληψης, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, της αξιοποίησης της τεχνολογίας και της Τεχνητής Νοημοσύνης στη μαθησιακή διαδικασία, συμβάλλοντας σε έναν γόνιμο διάλογο για ένα σύγχρονο, δημοκρατικό και κοινωνικά ευαίσθητο σχολείο.

Η εξάλειψη της σχολικής διαρροής αποτελεί έναν από τους στόχους του εκπαιδευτικού συστήματος. Στο πρώτο άρθρο διερευνάται εάν οι στάσεις, οι προσδοκίες και οι προκαταλήψεις των εκπαιδευτικών δημοτικού για την εκπαίδευση Ρομά σχετίζονται με τη σχολική διαρροή των μαθητών Ρομά δημοτικού, σύμφωνα με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Στο δεύτερο άρθρο του τεύχους επιχειρείται η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τον θεσμό και τη λειτουργία του νέου Αναβαθμισμένου Προγράμματος του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και των προτάσεών τους για τη βελτίωσή του.

Σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης και έντονων μεταναστευτικών κινήσεων, η διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας μπορεί να συμβάλλει στην πολιτισμική αλληλοκατανόηση των χωρών. Οι νεότερες επιστημονικές εξελίξεις στον χώρο των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών του μαθήματος της Ιστορίας σε διεθνές επίπεδο παρουσιάζονται στο τρίτο άρθρο.

Το τέταρτο άρθρο αναφέρεται στην έννοια της ακρίβειας εκτίμησης της απόδοσης αθλητικών και κινητικών δεξιοτήτων στη φυσική αγωγή και στα αθλήματα. Επιχειρώντας βιβλιογραφική ανασκόπηση σχετικών ερευνών εξετάζεται η επίδρασή της στη διαδικασία αυτο-ρύθμισης της μάθησης.

Το πέμπτο άρθρο προσεγγίζει το ζήτημα της κοινωνικο-συναισθηματικής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ως προς τη διαχείριση των σχέσεων, την απόκτηση οργανωσιακής κουλτούρας και τη διαμόρφωση συνθηκών συνεκτικότητας και σύμπραξης όλης της σχολικής κοινότητας.

Το έκτο άρθρο διερευνά τις θεωρητικές και πολιτικές διαστάσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και επιχειρεί με βιβλιογραφική επισκόπηση τη συγκριτική αποτίμηση εκπαιδευτικών πολιτικών από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, καταλήγοντας σε κατευθύνσεις για ένα συνεκτικό και συμπεριληπτικό μοντέλο διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Η επίδραση των ψηφιακών παιχνιδιών στη μαθησιακή διαδικασία και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, καθώς και τα μαθησιακά οφέλη εξετάζονται στο έβδομο άρθρο. Η επισκόπηση σχετικών ερευνών υποδεικνύει μια γενικά θετική, αλλά διαφοροποιημένη εικόνα για την επίδραση των ψηφιακών παιχνιδιών στη γνωστική πρόοδο.

Το όγδοο άρθρο παρουσιάζει ένα καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που υλοποιήθηκε στην Ε΄ Τάξη Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου και εστίασε στη διδασκαλία του Ολοκαυτώματος και των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων στοχεύοντας να λειτουργήσει ως εργαλείο καλλιέργειας της ιστορικής μνήμης, της κοινωνικής ενσυναίσθησης και της δημοκρατικής συνείδησης.

Στο ένατο άρθρο παρουσιάζονται επιλεγμένα αποτελέσματα του ευρωπαϊκού ερευνητικού έργου Horizon 2020 "IMMERSE", το οποίο επιχειρεί να χαρτογραφήσει την ένταξη των παιδιών προσφύγων και μεταναστών στην Ευρώπη, συνδυάζοντας ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους έρευνας.

Η αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού αποτελεί παγκόσμια πρόκληση, όπως αποτυπώνεται στο δέκατο άρθρο. Σε αυτό επιχειρείται να αναδειχθεί η σημασία της κινητοποίησης της ευθύνης των παρατηρητών του σχολικού εκφοβισμού ως προσέγγιση για την αντιμετώπιση του φαινομένου.

Το ενδέκατο άρθρο προβάλλει σημαντικές πτυχές που σχετίζονται με τη διδασκαλία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, αναδεικνύοντας τόσο τους παράγοντες που ενισχύουν την εκπαιδευτική πρακτική, όσο και τα εμπόδια που περιορίζουν την αποτελεσματική εφαρμογή της.

Στο δωδέκατο και τελευταίο άρθρο αναδεικνύεται ο κεντρικός ρόλος που διαδραματίζουν οι εκπαιδευτικοί στην ένταξη και την εκπαιδευτική πορεία μαθητριών Ρομά και πώς οι στάσεις τους, οι αντιλήψεις και οι πρακτικές τους δύνανται είτε να λειτουργήσουν υποστηρικτικά είτε να αποβούν ανασταλτικές για την εκπαιδευτική εξέλιξη των μαθητριών.

Ελπίζουμε πως τα άρθρα του παρόντος τεύχους θα αποτελέσουν αφετηρία προβληματισμού, αναστοχασμού και διαλόγου για την εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή κοινότητα, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός σχολείου ανοικτού, δημοκρατικού, καινοτόμου και κοινωνικά ευαίσθητου.