

## Mnimon

Vol 14 (1992)



### ΜΙΑ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΕ ΤΡΕΙΣ ΔΟΚΙΜΕΣ

ΝΑΣΙΑ ΓΙΑΚΩΒΑΚΗ

doi: [10.12681/mnimon.510](https://doi.org/10.12681/mnimon.510)

#### To cite this article:

ΓΙΑΚΩΒΑΚΗ Ν. (1992). ΜΙΑ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΕ ΤΡΕΙΣ ΔΟΚΙΜΕΣ. *Mnimon*, 14, 285–286.  
<https://doi.org/10.12681/mnimon.510>

## Μαθητεία στην Ίστορία

Στις 27 και 28 Ἀπριλίου 1991 οί Φίλοι τῆς Ίστορίας τῆς Καρυστίας σέ συνεργασία με τὸ τοπικὸ Ἱστορικὸ Ἀρχεῖο Εὐβοίας ὀργάνωσαν διήμερη συνάντηση στὴν Κάουστο με θέμα: Ἡ τοπικὴ ἱστορία καὶ οί πηγές της. Ὅψεις τῆς ἱστορίας τῆς Καρυστίας, στὴν ὁποία ἔλαβαν μέρος με ἀνακινώσεις οί κ.κ. Δανὶδ Ἀντωνίου, Λουκία Δρούλια, Ἑλλη Δρούλια-Μητροάκου, Μαρία Ἰακώβου-Οικονόμου, Νίκος Καραπιδάκης, Χρῆστος Μητροπέτρον, Ἐδαγγελία Μπαλιτᾶ, Βασίλης Παναγιωτόπουλος, Σταμάτης Παπαμιχαήλ, Μανώλης Πανλάκης, Ἐδαγγελία Σερέλη, Τριαντάφυλλος Σκλαβενίτης, Κάλλια Χατζηγιάννη. Στὸ τέλος τῆς Συνάντησης ἡ καθηγήτρια τοῦ Γυμνασίου Μαρμαρίου κυρία Νάσια Γιακωβάκη καὶ οί μαθητοίεές της Ἀγγελικὴ Τσαλιάγκου, Βάσω Τσιμούπη καὶ Ὀλυμπία Σφουρίδη παρουσίασαν τὰ ἀποτελέσματα μιᾶς σημαντικῆς τους προσπάθειας στὸ πλαίσιο τοῦ Ὁμίλου Ἱστορίας τοῦ Μαρμαρίου. Θεωρώντας καὶ τὴν προσπάθεια καὶ τὰ ἀποτελέσματα ἀξιοπρόσεκτα καὶ ἀξιομίμητα, ζήτησαμε τὰ κείμενα νὰ δημοσιευτοῦν στὸν Μνῆμονα, καὶ εἴμαστε εὐχαριστημένοι ποὺ ἡ συνάδελφος κυρία Γιακωβάκη καὶ οί μαθητοίεές της ξεπέρασαν τίς ἀναστολές τους καὶ μᾶς τὰ ἔδωσαν.

ΝΑΣΙΑ ΓΙΑΚΩΒΑΚΗ

### ΜΙΑ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΕ ΤΡΕΙΣ ΔΟΚΙΜΕΣ

Τη σχολικὴ χρονιά 1990-91 στο Γυμνάσιο Μαρμαρίου Εὐβοίας λειτουργοῦσε ο Ὁμιλος Ἱστορίας του Μαρμαρίου με συμμετοχὴ οκτώ μαθητῶν καὶ μαθητριῶν ἀπὸ τη Β' καὶ Γ' Γυμνασίου. Ο σκοπός του ἦταν διπλός: ἀπ' τη μια νὰ εξοικειώσῃ τους μαθητές με τους τρόπους της ἱστορικῆς ἐρευνας καὶ ἀπ' την ἄλλη νὰ στρέφῃ τη ματιά τους προς τον περιβάλλοντα κοινωνικὸ χῶρο, το χωριὸ τους, ὥστε νὰ τον ξανακοιτάξουν ὄχι ως φυσικὸ καὶ δεδομένο, ἀλλὰ ως χῶρο ἱστορικὸ.

Ο Όμιλος εργάστηκε με τακτικές εβδομαδιαίες συναντήσεις μετά το σχολείο και η συμμετοχή σ' αυτόν ήταν εθελοντική. Αρχικά ανοίχτηκε ένας ευρύς κύκλος θεμάτων και αναζητήθηκαν στοιχεία γύρω από αυτά: τις συγκοινωνίες —θαλάσσιες ή οδικές— και την εξέλιξή τους, την αλιεία και τα εργαλεία της, τη δημιουργία του λιμανιού, την ύδρευση και την ηλεκτροδότηση, την εμφάνιση του τουρισμού και των ξενοδοχείων, την εξέλιξη του πληθυσμού, κ.ά. Στη συνέχεια εντοπίστηκαν τα θέματα για τα οποία υπήρχαν πιο συγκροτημένες πηγές και αφιερωθήκαμε σε αυτά: το παλιό αρχείο του Δημοτικού Σχολείου (Μαθητολόγια), το αρχείο της Κοινότητας Μαρμαρίου (με τα Μητρώα Αρρένων και τα Δημοτολόγια του προηγούμενου αιώνα) και τέλος αρχαιακό υλικό της Ηλεκτρικής Εταιρείας Μαρμαρίου (1955-1961).

Η εμπειρία αποδείχτηκε και ευχάριστη και ωφέλιμη. Έδειξε ότι η δουλειά παιδιών, ακόμη και ηλικίας Γυμνασίου, με αρχαιακό υλικό είναι δυνατή και ιδιαίτερα γοητευτική γι' αυτά. Έδειξε επίσης ότι η εθελοντική, συλλογική και εξωσχολική εκπαιδευτική δραστηριότητα μπορεί να δώσει πολλούς και καλούς καρπούς καλλιεργώντας στην πράξη όσα πολύ δύσκολα προσφέρει το Σχολείο, την ομαδική δουλειά, το κριτικό πνεύμα και την υπευθυνότητα.

Η επεξεργασία των στοιχείων που περιέχουν τα κείμενα είναι έργο και των υπόλοιπων παιδιών που συμμετείχαν στον Όμιλο: της Κυριακής Γκίκα, της Νάνσυς Κανατά, του Γιώργου Παπαγιαννάκη από τη Β' τάξη, της Χρυσούλας Αλούκου και της Γεωργίας Σιάγκα από την Γ' τάξη.

#### ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΤΣΑΛΙΑΓΚΟΥ

### ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΤΟΥ ΜΑΡΜΑΡΙΟΥ

Όσο ξέρουμε, το θέμα αυτό δεν έχει ως τώρα μελετηθεί, δεν βρήκαμε δηλαδή καμιά σχετική δημοσίευση.

Για το Μαρμάρι και την ιστορία του ελάχιστα πράγματα είναι γνωστά. Όπου ψάξαμε για να βρούμε αναφορές σ' αυτό, μία και μόνο συγκεκριμένη ιστορική πληροφορία παρουσιάζεται, περί του Ναού του Μαρμαρίου 'Απόλλωνος, στον Στράβωνα. Δεν εμφανίζονται στοιχεία για τις επόμενες ιστορικές περιόδους: ούτε για τη βυζαντινή, ούτε για τη Φραγκοκρατία, ούτε για την Τουρκοκρατία. Σημαίνει άραγε αυτό ότι το Μαρμάρι ως οικισμός είχε εξαφα-