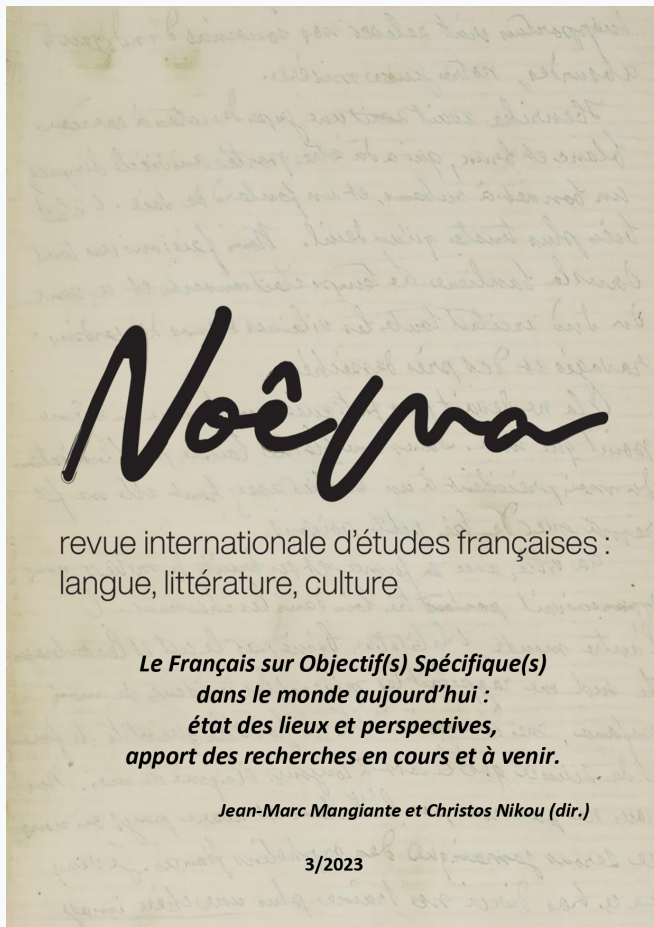


# Noêma, revue internationale d'études françaises : langue, littérature, culture

Vol 1, No 3 (2023)

Le Français sur Objectif(s) Spécifique(s) dans le monde aujourd'hui : état des lieux et perspectives, apport des recherches en cours et à venir.



## En guise d'introduction

Jean-Marc Mangiante, Christos Nikou

doi: [10.12681/noema.36681](https://doi.org/10.12681/noema.36681)

Copyright © 2024, Auteur et la revue Noêma



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

## To cite this article:

Mangiante, J.-M., & Nikou, C. (2024). En guise d'introduction. *Noêma, Revue Internationale d'études françaises : Langue, littérature, Culture*, 1(3), 7–8. <https://doi.org/10.12681/noema.36681>

## En guise d'introduction

**Jean-Marc MANGIANTE**

Université d'Artois  
jmarc.mangiante@univ-artois.fr

**Christos NIKOU**

Université du Pirée  
christosnikou@unipi.gr

On assiste, depuis le début des années 2000, à une progression considérable des demandes de formations en Français sur Objectif(s) Spécifique(s) (FOS), dans le monde. Environ les deux tiers des appels d'offre émanant d'entreprises multinationales, d'institutions européennes (Parlement et Commission européennes, Cours européennes de justice...), d'institutions multilatérales (ONU, OTAN), d'administrations locales, nationales ou internationales, etc., portent sur des publics, des contextes et des objectifs spécifiques de formation en langues étrangères.

Le FOS s'étend également à différents contextes de formation en langue :

- le monde professionnel à tous les niveaux de langue comme de qualification, de l'ouvrier du bâtiment allophone sur un chantier en France ou en Afrique francophone au cadre d'une multinationale ou au médecin en hôpital... ;
- le monde universitaire avec le Français sur Objectif Universitaire (FOU) qui constitue le cœur d'une démarche FOS appliquée au contexte universitaire des études supérieures en langue française (universités françaises et francophones, filières universitaires francophones relevant de l'AUF, etc.) et, enfin,
- le contexte de l'insertion sociale et professionnelle des réfugiés et migrants.

L'environnement actuel de fortes mobilités professionnelles, étudiantes, migratoires, médicales, climatiques, humanitaires, culturelles, le recyclage professionnel des diplômés en études françaises, etc., amplifié par une mondialisation protéiforme des échanges, explique en partie cette expansion du FOS.

Par ailleurs, il convient de souligner que l'évolution des méthodologies innovantes que nous connaissons actuellement avec les outils numériques, plateformes interactives, MOOC, applications pour portables, etc., facilite la mise en place de formations FOS.

Les publics professionnels et étudiants sont confrontés à des contraintes fortes et s'adaptent donc plus aisément à des enseignements à distance, hybrides, modulables et souples. Parallèlement à ce phénomène, la recherche en FOS a produit de nombreuses publications et outils didactiques permettant de développer des formations spécifiques.

On peut ainsi se référer à l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement (TICE) et de l'autoformation à l'enseignement des langues, à l'analyse des relations entre langue et travail et aux interactions en milieux professionnel et académique, à la conception de référentiels de compétences en langue professionnelle (BTP, hôtellerie-restauration, etc.) ciblant l'analyse de discours produits en situation de travail, la réflexion sur l'évaluation en FOS ou encore

la mise en place d'une linguistique de corpus spécialisés qui apparaissent dans différents domaines (par exemple SCIENTEXT ou CUISITEXT).

Sur les plans scientifique et didactique, la publication, en 2004, de l'ouvrage *Le Français sur Objectif Spécifique (FOS) : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours* (Jean-Marc Mangiante et Chantal Parpette, Hachette FLE) a permis d'établir une distinction méthodologique entre le FOS et le français de spécialité, et de faire émerger une démarche didactique prototypique de conception de formations en langue sur objectif spécifique.

Depuis, les nombreuses recherches en Didactique du FOS ou dans des domaines scientifiques intervenant dans le FOS ont été développées et font évoluer le FOS vers une véritable ingénierie pédagogique intégrant des approches issues de la didactique professionnelle, de la linguistique de corpus, la lexicométrie, l'analyse du travail et l'ergonomie, l'analyse de discours spécialisés, l'évaluation en langue et les référentiels de compétences. Ces différentes recherches associent des chercheurs développant la démarche dans différents pays avec des adaptations spécifiques aux différents contextes rencontrés.

Ce numéro de *Noêma* se propose de rassembler des contributions de linguistes, didacticiens, enseignants de FLE/FOS qui ont conduit (ou conduisent) des recherches dans le monde sur le FOS/FOU, afin d'établir des perspectives de recherche susceptibles de faire émerger des réseaux internationaux de recherche en FOS. Ces derniers feront encore progresser cette ingénierie de formation pour qu'elle réponde encore plus efficacement aux demandes spécifiques de formation.

Les articles scientifiques de ce numéro relèvent de quatre axes de recherche : le contexte plurilingue international du FOS, les données et les corpus spécialisés et leur usage, les outils numériques d'analyse des données et de formation, les modes d'évaluation spécifique en FOS.

Ils découlent d'une démarche scientifique avec une problématique bien définie, un cadre théorique, un corpus ou/et une expérimentation et une analyse de résultats.