

Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία

Τόμ. 17, Αρ. 2 (2021)



Editorial

Αντώνης Λιοναράκης

doi: [10.12681/jode.27955](https://doi.org/10.12681/jode.27955)

Βιβλιογραφική αναφορά:

Editorial

Αντώνης Λιοναράκης
Καθηγητής Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

«Σπουδάζεις στην Αγγλία και ζεις στην Ελλάδα»

Από διαφήμιση Ελληνικών ιδιωτικών κολεγίων 2021

Αυτό το διάστημα, όπως ήταν αναμενόμενο, πληθώρα διαφημίσεων παραπέμπουν στη δυνατότητα κάποιος να σπουδάσει με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές. Θα βρίσκεται στον τόπο του χωρίς να μετακινείται και θα λάβει στο τέλος των σπουδών πτυχίο από Αγγλικό πανεπιστήμιο. Όλο αυτό ισχύει για την ιδιωτική μεταλυκειακή εκπαίδευση στη χώρα μας.

Πριν λίγα χρόνια ο νομοθέτης προέβλεψε την αναγκαιότητα ίδρυσης ενός Κέντρου Πιστοποίησης της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Είχε συσταθεί μια επιτροπή στο Υπουργείο Παιδείας για να επεξεργαστεί το νόμο για την ίδρυση του Κέντρου. Τα πράγματα δεν ήταν απλά διότι υπήρχαν τεράστια συμφέροντα, τα οποία οδηγούσαν όλα σε θέματα οικονομικού οφέλους. Αυτοί που δεν θα έπρεπε να πιστοποιηθούν θα ήταν τα πανεπιστήμια. Όλοι οι άλλοι φορείς (ιδιωτικού και δημοσίου τομέα) θα ήταν υποχρεωμένοι να περάσουν μια διαδικασία πιστοποίησης από το Κέντρο Πιστοποίησης της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης του οποίου τον βασικό κορμό θα το αποτελούσε το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Υπήρξαν προτάσεις, συζητήσεις και προβληματισμοί στο ΕΑΠ για τη σύσταση του Κέντρου και τη λειτουργία του. Προτάσεις και ολοκληρωμένες εκθέσεις κατατέθηκαν για τη δημιουργία του. Το αποτέλεσμα ήταν να μην γίνει καμία ενέργεια προς αυτή την κατεύθυνση και το όλο θέμα να παγώσει. Σήμερα πλέον έχει ξεχαστεί αυτή η υπόθεση και η απουσία ενός Κέντρου Πιστοποίησης έχει δημιουργήσει ένα νέο καθεστώς.

Ταυτόχρονα με το άνοιγμα των κολεγίων, με τις μεγάλες ανάγκες να καλυφθούν θέσεις υποψηφίων που έμειναν έξω από τα δημόσια πανεπιστήμια, με το εύκολο κέρδος για τους φορείς που προσφέρουν εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε ακαδημαϊκό επίπεδο, με το γεγονός ότι κανένας φορέας δεν πρόκειται να λογοδοτήσει ή να αξιολογηθεί για τα εξ αποστάσεως προγράμματα και την αμφίβολη ποιότητά τους, κανείς φοιτητής τους δεν θα διαμαρτυρηθεί αφού δεν υπάρχει κανένα νομικό πλαίσιο. Έτσι δημιουργείται μια κατάσταση χάους όπου οι έμποροι της εκπαίδευσης έχουν ήδη αρχίσει να εκμεταλλεύονται.

Το ίδιο το πεδίο είναι χαοτικό και επιτρέπει στον καθένα να χειριστεί ανθρώπους, προγράμματα σπουδών, υποψήφιους φοιτητές και εκπαιδευτικές εφαρμογές όπως αυτός επιθυμεί.

Η έννοια της ποιότητας και της πιστοποίησης παραμένει μακρινός και άπιαστος στόχος για τους ιδιοκτήτες των κολεγίων, αλλά και άλλων φορέων.

Πού οδηγεί όλο αυτό το πρόβλημα; Έρχεται ο Γιώργος στους γονείς του και ζητά να του καλύψουν τα έξοδα των σπουδών του σε ένα ιδιωτικό κολέγιο. Πραγματικά χαρούμενος που θα ενταχθεί σε ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον με συμφοιτητές, καθηγητές πανεπιστημίου και ότι αυτό συνεπάγεται. Θα ενημερώσει όλους τους φίλους του ότι σπουδάζει πλέον σε αγγλικό πανεπιστήμιο. Το πρόγραμμα που θα ακολουθήσει είναι ένα εξ αποστάσεως πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών αμφιβόλου ποιότητας. Δεν έχει αξιολογηθεί, ούτε πιστοποιήθηκε από κάποιον φορέα. Δεν θα πω κάτι για το ανθρώπινο ακαδημαϊκό προσωπικό των σπουδών του διότι είναι πολύ πιθανό να αδικήσω κάποιους.

Χωρίς αμφιβολία όλα τα εξ αποστάσεως προγράμματα δεν είναι προβληματικά ή αναξιόπιστα. Δεν έχουν όμως κριθεί με βάση προϋποθέσεις και κριτήρια που ορίζονται από τη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα και τις επιστημονικές έρευνες. Έτσι ακριβώς όπως κρίνονται, αξιολογούνται και πιστοποιούνται όλα τα ελληνικά δημόσια πανεπιστήμια.

Δυστυχώς το πανηγύρι ξεκίνησε σε βάρος των νέων ανθρώπων που προσπαθούν να βρουν έναν προσωπικό δρόμο σπουδών και μελλοντικής εργασίας, των οικογενειών τους, της ελληνικής κοινωνίας που δεν δίνει ιδιαίτερη σημασία στις ανισότητες και την αναξιοκρατία. Το αθέμιτο και γρήγορο κέρδος οδηγεί αυτούς που εκμεταλλεύονται τις ευκαιρίες στο εκπαιδευτικό μας σύστημα και κάθε ανθρώπινη απόγνωση σε ένα σύστημα διάβρωσης και αποδόμησης της παιδείας, των αξιών της και της εκπαιδευτικής ποιότητας.