

Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο

Τόμ. 4, Αρ. 1 (2009)

Τεύχος 4

παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο
διεθνής περιοδική έκδοση παιδαγωγικών προβληματισμών



Τεύχος 4, Δεκ 2009

Το Κονστρουκτιβιστικό Παράδειγμα στη
Μαθησιακή Διαδικασία: Η Περίπτωση των
Σχολείων Παρέμβασης στο Πρόγραμμα
«Εκπαίδευση Παλλισοστούντων και Αλλοδαπών
μαθητών»

Χρήστος Παρθένης

doi: [10.12681/revmata.31060](https://doi.org/10.12681/revmata.31060)

Copyright © 2022, Χρήστος Παρθένης



Άδεια χρήσης [##plugins.generic.pdfFrontPageGenerator.front.license.cc-by-nc-sa4##](https://plugins.generic.pdfFrontPageGenerator.front.license.cc-by-nc-sa4##).

Βιβλιογραφική αναφορά:

Παρθένης Χ. (2022). Το Κονστρουκτιβιστικό Παράδειγμα στη Μαθησιακή Διαδικασία: Η Περίπτωση των Σχολείων Παρέμβασης στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Παλλισοστούντων και Αλλοδαπών μαθητών». *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, 4(1), 77–87. <https://doi.org/10.12681/revmata.31060>

patrhenis@keda.gr

Abstract

Constructivism constitutes a broad theoretical-cognitive movement encompassing the ontology, epistemology and methodology of knowledge. In particular, it relates to knowledge and education. According to Fosnot, it is a theory relating to knowledge and learning. According to Tobbins and Tippins, it is more practical to view it as a method so as to serve in the educational applications sector. However, either as an educational theory or as a method, it endorses as its main thrust the creation of knowledge by students after processing new information by means of the already existing one, instead of a passive intake of knowledge from the outside world.

We attempted to empirically substantiate our opinion, investigating in the light of our research, whether the constructivist paradigm indeed outstrips the traditional one in all sectors thoroughly mentioned in the relevant literature, such as the active and creative use of the cognitive material, new knowledge familiarization and integration into the personal cognitive frameworks, development of internal incentives, students' organizational principles and special skills and cultivation of skills pertaining to active participation and harmonious cooperation in groups

*

40%.

1994:138).

ό

(Matthews

«

»,

, ∅

«

»,

() 246 (53%) « »

().

(100)

12

37 « - »

Likert,

1-5

1:
2:
3:
4:
5:

37

1. (6)
2. (9)
3. (6)
4. 6 (7)
5. (2)
6. (7).

2005
2007.

« » ()

« »

« »,

(- / -).

« »-« »)

- 5 « » / « ».
- 6 « » « ».
- » « ».
- , « » , ,
- , , « »
- » (27 9),
- , 9 « »
- », « »
- « » ,
- » , / « »
- », -
- » 9 « » ,
- « » ,
- « » ,
- » 9 :
- , 66,5% 31,3% " " .)
- ((.) -
-), « » ,
- , -
- , /
- » » ,
- , ,
- ,
- , « » ,
- « »

3.

:

ό

- Flavell, J.H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring. A New Area of Cognitive Development. *Inquiry American Psychologist*, (906-911)
- Habermas, J. (1963). *The Analytical Theory of Science and Dialectics*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Johansson K. (1998). *Konstruktivism I distansutbildning. Studerandes uppfattningar om konstruktivistiskt lärande, Pedagogiska institutionen, Umea Universitet, Lulea.*
- Matthews, M. R. (ed.) (1998). *Constructivism in Science Education - A Philosophical Examination*. Kluwer Academic Publishers.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Piaget, J. (1972). *Psychology and Epistemology: Towards a Theory of Knowledge*. Harmondsworth: Penguin.
- Popper, Karl. R. (1959). *The Logic of Scientific Discovery*. New York: Harper Torchbooks.
- Vygotsky, L S. (1986). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Wood, Bruner & Ross (1976). The Role of Tutoring in Problem Solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100. UK: Blackwell Publishers.

.. . . . (1996). -

.

, . . . (2005).

. : , . & , . . (.).

. & . (2003).

. & . (2005).

, . (2006).

:

, . (2003). , 2, 2-5.

, . (1987).

, . (1995). : Gutenberg.

, . (2000).

, . (2000).

. : Gutenberg.

, (1990). , (-

), .

, . (1984). , :

, . (2002).

.

1998, 18-20

, . & Qagne, R. (1980). .12-46.

: