

Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο

Τόμ. 11, Αρ. 1 (2018)

Τεύχος 11

παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο

διεθνής περιοδική έκδοση παιδαγωγικών προβληματισμών

Θεματικός τόμος: Πολυ-Εστιακές Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή

Επιμέλεια Τεύχους: Ασημίνα Τσιμπιδάκη

Σχολική συμβουλευτική και παρεμβάσεις για παιδιά με διαταραχές

Ασημίνα Τσιμπιδάκη

doi: [10.12681/revmata.31189](https://doi.org/10.12681/revmata.31189)

Copyright © 2022, Ασημίνα Τσιμπιδάκη



Άδεια χρήσης [##plugins.generic.pdfFrontPageGenerator.front.license.cc-by-nc-sa4##](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Τεύχος, 11 2018

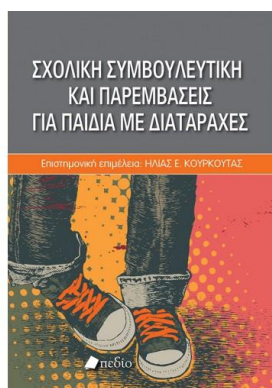
Βιβλιογραφική αναφορά:

Τσιμπιδάκη Α. (2022). Σχολική συμβουλευτική και παρεμβάσεις για παιδιά με διαταραχές. *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, 11(1), 104–105. <https://doi.org/10.12681/revmata.31189>

Βιβλιοπαρουσίαση: Σχολική συμβουλευτική και παρεμβάσεις για παιδιά με διαταραχές

Ασημίνα Τσιμπιδάκη¹
tsimpidaki@rhodes.aegean.gr

Κουρκούτας, Η. (Επιμ.) (2017).
Σχολική συμβουλευτική και παρεμβάσεις για παιδιά με διαταραχές.
Αθήνα: Πεδίο.



Η ειδική αγωγή αποτελεί μία πρόκληση του σύγχρονου εκπαιδευτικού κόσμου και ταυτόχρονα, συνιστά έναν ιδιαίτερα σημαντικό διεπιστημονικό κλάδο της παιδαγωγικής επιστήμης, που προάγει την έννοια της συνεργασίας.

Η αλληλεπίδραση και η συνεργασία ανάμεσα στην οικογένεια, το σχολείο, τις κοινωνικές δομές και τους ειδικούς επαγγελματίες που περιστοιχίζουν το άτομο με δυσκολίες και διαταραχές αποτελεί αίτημα της σύγχρονης κοινωνίας, αλλά και ταυτόχρονα, νομοθετική καταξίωση στον χώρο της ειδικής αγωγής τόσο στον ελληνικό όσο και στον διεθνή χώρο. Στην υλοποίηση του οράματος για μια αποτελεσματική συνεργασία σχολείου, οικογένειας και ειδικών μπορεί να υπάρξουν ποικίλα εμπόδια από όλες τις εμπλεκόμενες πλευρές, αλλά μέσα από «το χτίσιμο γεφυρών», μπορούμε να πετύχουμε μια αποτελεσματική παρέμβαση στα παιδιά με δυσκολίες/διαταραχές. Ένα δομικό στοιχείο, στα οποία θα θεμελιωθούν αυτές οι γέφυρες, είναι η συνέργεια των ειδικών επαγγελματιών, των εκπαιδευτικών και των γονέων.

Το παρόν βιβλίο πραγματεύεται αυτό το θέμα της συνεργασίας με στόχο την αποτελεσματική παρέμβαση στον χώρο του σχολείου και της οικογένειας. Ειδικότερα, δίνει έμφαση στη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων και στην προαγωγή της κοινωνικής και σχολικής ένταξης των μαθητών/τριών με δυσκολίες και διαταραχές ως βασική διάσταση της ψυχικής ανθεκτικότητας και της ισόρροπης ψυχοκοινωνικής εξέλιξης αυτών των παιδιών. Ταυτόχρονα, εστιάζει στον ρόλο των σχολικών ψυχολόγων, των ειδικών παιδαγωγών και των εκπαιδευτικών όσον αφορά στις παρεμβάσεις σε οικογένειες και παιδιά με δυσκολίες και διαταραχές. Παράλληλα, το παρόν βιβλίο συνιστά έναν συλλογικό τόμο 799 σελίδων.

¹ Επίκουρη Καθηγήτρια ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ένας συλλογικός τόμος αποτελεί μία ευκαιρία να διαπιστώσουμε τι γίνεται σε έναν συγκεκριμένο χώρο, γύρω από ζητήματα αιχμής, ερευνητικά ζητούμενα ή και προτάσεις πρακτικής. Είναι ένας τόπος, όπου συναντιούνται δημιουργικά πολλοί ερευνητές/τριες και όλοι/ες μαζί προσπαθούν να δώσουν ένα στίγμα. Σ' αυτό το πνεύμα, ο συλλογικός τόμος που παρουσιάζουμε έχει να προσφέρει πολλά. Στους/στις συγγραφείς συνυπάρχουν ερευνητές/τριες, ακαδημαϊκοί, επαγγελματίες και εξειδικευμένοι/ες επιστήμονες από πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού (Αγγλία, Γαλλία, Ιταλία, ΗΠΑ, Ισραήλ, Πορτογαλία και Κύπρος), οι οποίοι/ες διαθέτουν όχι μόνο ερευνητική εμπειρία, αλλά και κλινική και πρακτική γνώση από προγράμματα ψυχοκοινωνικής και ψυχοπαιδαγωγικής συμβουλευτικής υποστήριξης παιδιών με δυσκολίες, καθώς και από παρεμβάσεις σε οικογένειες. Επίσης, ο τόμος περιλαμβάνει ποικίλα κείμενα που αφορούν ερευνητικά, κλινικά και πρακτικά ζητήματα ψυχοπαιδαγωγικής και σχολικής συμβουλευτικής.

Το βιβλίο αναπτύσσεται σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος «*Θεωρητικές αναζητήσεις*» εμπιρεύονται δέκα κείμενα, και στο δεύτερο μέρος «*Πιλοτικά προγράμματα και εμπειρικές έρευνες/Μελέτες περίπτωσης*», συμπεριλαμβάνονται 15 κείμενα. Μέσα στα συνολικά εικοσιπέντε κείμενα μπορεί κανείς να γνωρίσει και να εξοικειωθεί με ποικίλες έννοιες και προσεγγίσεις παρεμβάσεων. Πιο αναλυτικά, υπάρχουν κείμενα που αναφέρονται στην ψυχική ανθεκτικότητα, στην ενίσχυση των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών στο σχολείο, σε παρεμβάσεις για την οικογένεια και τα παιδιά με δυσκολίες και οι οποίες εμπλέκουν και τους γονείς. Επίσης, υπάρχουν κείμενα που εξετάζουν ζητήματα σχέσεων μεταξύ ειδικών επαγγελματιών, γονέων και παιδιών. Τέλος, υπάρχουν κείμενα που αναφέρονται στη διαχείριση ιδιαίτερων δυσκολιών της καθημερινότητας από τους γονείς, και στον ρόλο του σχολείου και του/της εκπαιδευτικού στην ψυχοκοινωνική και σχολική εξέλιξη των μαθητών/τριών, μέσα από εξειδικευμένες παρεμβάσεις, εμπειρικά παραδείγματα και πιλοτικές μελέτες.

Ένα βασικό πλεονέκτημα του παρόντος συλλογικού τόμου είναι ότι η πλειονότητα των συγγραφέων υιοθετούν μια ολιστική, συστημική οπτική για να προσεγγίσουν την ενδοατομική, διαπροσωπική και οικογενειακή δυναμική των διαταραχών, τη σχολική και κοινωνική ένταξη των παιδιών με προβλήματα, τον ρόλο της οικογένειας αλλά και τον ρόλο των ειδικών και επαγγελματιών που μπορούν να συμβάλουν θετικά στην ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και διαταραχές. Συνάμα, όλοι/ες οι συγγραφείς υιοθετούν ένα ευρύτερο και συνθετικό μοντέλο, το οποίο, θέτει το παιδί και την οικογένεια στο επίκεντρο των παρεμβάσεων. Άρα, ο παρόν συλλογικός τόμος αποτελεί ένα χρήσιμο και έγκυρο εργαλείο, που μπορεί να βοηθήσει σημαντικά όλους/ες όσους/ες εργάζονται στον χώρο της ειδικής αγωγής σε επίπεδο πρόληψης και παρέμβασης, μέσα από συνεργατικά πλέγματα εργασίας και στήριξης.

Σύμφωνα με τον επιμελητή του βιβλίου, τον Καθηγητή Ηλία Κουρκούτα: «*Η συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων με στόχο την προαγωγή της κοινωνικής και σχολικής ένταξης των μαθητών με δυσκολίες είναι αναγκαία και συνιστά βασική διάσταση της ψυχικής ανθεκτικότητας και της ισορροπημένης ψυχοκοινωνικής εξέλιξης των συγκεκριμένων μαθητών. Σε κάθε περίπτωση, ευελπιστούμε το βιβλίο αυτό να αναδείξει ζητήματα που συνιστούν πρόκληση τόσο σε κοινωνικό-εκπαιδευτικό όσο και σε επιστημονικό-ερευνητικό επίπεδο σε σχέση με τη σχολική πραγματικότητα και την εκπαίδευση/διαχείριση ποικίλων προβλημάτων της παιδικής ηλικίας*».

Καλή ανάγνωση!!! Και καλό ταξίδι σύμπλευσης και συνεργασίας στους κόλπους ενός μοναχικού και ταυτόχρονα, μοναδικού κόσμου, αυτού των παιδιών με δυσκολίες, αλλά και των οικογενειών τους.