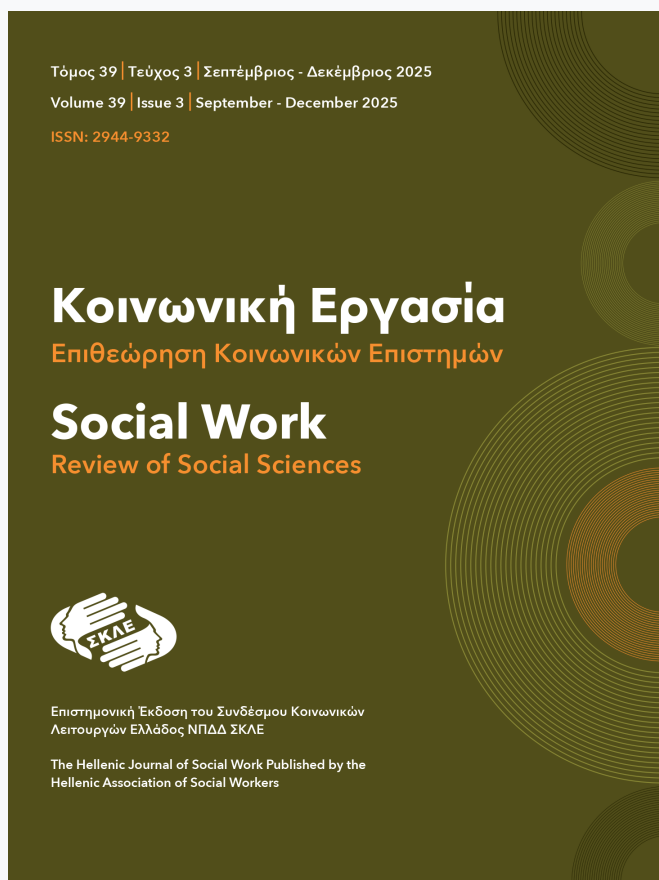


## Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών

Τόμ. 39, Αρ. 3 (2025)

3/2025



### Κοινωνική Εργασία με Ομάδες στο Σχολείο

Συντακτική Ομάδα

doi: [10.12681/socialwork-rss.43907](https://doi.org/10.12681/socialwork-rss.43907)

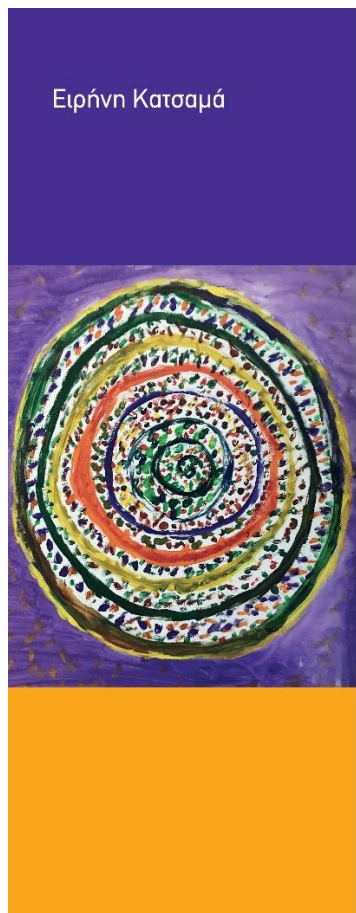
Copyright © 2025



Άδεια χρήσης [##plugins.generic.pdfFrontPageGenerator.front.license.cc-by-nc-sa4##](https://plugins.generic.pdfFrontPageGenerator.front.license.cc-by-nc-sa4/#).

### Βιβλιογραφική αναφορά:

Συντακτική Ομάδα. (2025). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες στο Σχολείο. *Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών*, 39(3), 50–51. <https://doi.org/10.12681/socialwork-rss.43907>



# ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



Σπουδαστήριο Κοινωνικής και Κοινωνικής Εργασίας  
Διεύθυνση Θεωρ. Καλλινοκάκη & Αγόνη Κωνδουλάκη

Το βιβλίο αυτό καλύπτει το θεωρητικό πλαίσιο της κοινωνικής εργασίας με ομάδες και επιδιώκει να συνεισφέρει στον σχεδιασμό και την εφαρμογή ομαδικών παρεμβάσεων στον χώρο της εκπαίδευσης που να αποκρίνονται με επάρκεια σε ανάγκες πρόληψης και έγκαιρης αντιμετώπισης ιδιαίτερων γεγονότων και δυσκολιών.

Περιγράφονται και αναλύονται όροι που αποσκοπούν να συμβάλουν στην αντίληψη της ομάδας. Στην αναγνώριση και κατανόηση της δυναμικής ως έννοιας και ως διαδικασίας, η οποία επιδρά καταλυτικά στην επίτευξη των στόχων μιας ομάδας. Καταδεικνύει την αναπόσπαστη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης, ενώ οι έννοιες και οι αρχές της πρακτικής απεικονίζονται με παραδείγματα από διαφορετικές ομάδες μαθητών/τριών σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα. Η παρουσίαση παραδειγμάτων ενισχύει σημαντικά τις γνώσεις αναφορικά με τη λειτουργία των ομάδων, τη διαδικασία μέσα από την οποία τα μέλη υιοθετούν συγκεκριμένους ρόλους, προτείνοντας λειτουργικούς τρόπους διαχείρισης.

Απευθύνεται σε προπτυχιακούς/ές και μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές και φοιτήτριες κοινωνικής εργασίας, σε σχολικούς/ές κοινωνικούς/ές λειτουργούς, σε εκπαιδευτικούς που δεν σταματούν να αναζητούν τρόπους προσέγγισης των μαθητών και μαθητριών τους, αλλά και σε γονείς που αναζητούν αδιάκοπα ευκαιρίες να μαθαίνουν μαζί με τα παιδιά τους.

ISBN 978-960-499-491-5



*Γράφει για το βιβλίο η Σμάρω Μάρκου,  
Κοινωνική Λειτουργός, Οικογενειακή Θεραπεύτρια, Επόπτρια και Εκπαιδεύτρια*

Διαβάζοντας το βιβλίο "Κοινωνική Εργασία με Ομάδες στο Σχολείο" ξαναγύρισα στην εποχή της εκπαίδευσης μου στην Κοινωνική Εργασία, δηλαδή στο μακρινό 1964. Σκέφτομαι τους σημερινούς φοιτητές και φοιτήτριες που έχουν στα χέρια τους μια τόσο ολοκληρωμένη δουλειά, αλλά και τους κοινωνικούς λειτουργούς που εργάζονται με νέους ανθρώπους και τις οικογένειες τους σε σχολεία, σε φορείς φροντίδας μεταναστών, σε θεραπευτικές κοινότητες και στους Δήμους στην πρώτη γραμμή, πόσο χρήσιμο και ανακουφιστικό είναι να έχουν τεκμηριωμένες κατευθυντήριες γραμμές για να οργανώνουν τις δράσεις τους.

Στο βιβλίο αυτό υπάρχει μια πολύ γερή και σύγχρονη θεωρητική βάση που προσφέρει το αναγκαίο πλαίσιο κάθε δράσης ενός επαγγελματία, δίνοντας παράλληλα τη δομή, τη μέθοδο

και τις τεχνικές.

Το θέμα του βιβλίου, η κοινωνική εργασία με ομάδες στο σχολείο, μας μεταφέρει σε μια ευαίσθητη και κρίσιμη περιοχή της ζωής των παιδιών και των νέων ανθρώπων της χώρας μας, που καλούνται να κατανοήσουν και να αποδώσουν νόημα σε συνθήκες σύγχυσης, ανασφάλειας και πολλαπλών μεταβάσεων, καθώς ταυτόχρονα βρίσκονται στην αναζήτηση προοπτικών για το μέλλον τους. Γονείς και εκπαιδευτικοί προσπαθούν να πλαισιώσουν και να στηρίξουν τα παιδιά, ενώ και οι ίδιοι χρειάζονται να διαχειριστούν και να αντέξουν την αβεβαιότητα.

Το βιβλίο τονίζει πως μέσα από την συμμετοχή σε ομάδες, ενισχύεται η προσωπική ανάπτυξη και ενδυναμώνονται οι προσωπικοί στόχοι. Στις ομάδες, καλλιεργείται βιωματικά η αξία της συλλογικότητας, αλλά και η ταυτότητα. Η αίσθηση του Εαυτού δημιουργείται στις ομάδες που ο άνθρωπος γεννιέται και μεγαλώνει, εκεί όπου δημιουργεί τον εαυτό του καθώς επεξεργάζεται την ομοιότητα και την ετερότητα με τα άλλα μέλη. Κάτω από αυτό το πρίσμα, η ετερότητα αποτελεί πηγή εμπλουτισμού, μάθησης και γνώσης, γεγονός που επηρεάζει αργότερα τις σχέσεις με κάθε τι "ξένο" ως οικείο και όχι ως απειλητικό.

Η βιωματική μάθηση της ομαδικότητας ως τρόπος συνύπαρξης, έρχεται σε αντίθεση με το ατομοκεντρικό μοντέλο συνύπαρξης που επιφέρει ανταγωνισμό, ματαιοδοξία, απληστία και μοναξιά, ενοχοποιείται δε ως ένας παράγοντας που συμβάλει στο φαινόμενο του εκφοβισμού.

Επιστρέφοντας στο μυθικό 1964 των σπουδών μου, βρήκα μέσα στο βιβλίο το νήμα που με συνδέει με την κοινωνική εργασία του σήμερα - ξαναβρήκα την έμπνευση που δίνει η πίστη στους ανθρώπους και στις δυνάμεις που διαθέτουν για αλλαγή της ζωής τους, το πάθος για μια δίκαιη κοινωνία φροντίδας και ισοτιμίας και την αξία της συλλογικότητας που δίνει ελπίδα για το μέλλον.